

## **Самоанализ урока химии в 9-м классе по теме "Фосфор"**

**Цель:** сформировать знания о фосфоре и его соединениях.

**Задачи:**

- На основе электронного строения атома фосфора определить строение молекул простого вещества;
- Рассмотреть получение и химические свойства фосфора, как простого вещества;
- Выявить биологическое действие элемента фосфора на живые организмы;
- Развивать умение обобщать факты, строить аналогии и делать выводы;
- Развивать экологическое мышление;
- Развивать способность учащихся к химическому прогнозированию;
- Воспитывать чувство ответственности за полученные знания.

Преподавание химии в 9-м классе, где был проведен анализируемый урок, ведется по программе О.С.Габриеляна (2 ч в неделю), по авторскому учебному комплекту: учебник и рабочая тетрадь "Химия-9", диск "Мультимедийное приложение к УМК "Химия. 9 класс" О.С. Габриелян", методические пособия. Анализируемый урок входит в систему уроков по теме "Неметаллы".

Урок начинается с организационного момента, задача которого - подготовить учащихся к работе на уроке. (Приветствие друг друга, запись в журнал фамилии тех, кто отсутствует, проверка готовности ребят к занятию.) Этот этап урока, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока.

Затем была проведена мотивация учащихся, используя притчу с целью привлечения внимания к новой теме. Запись схемы электронного строения атома, распределение электронов атома фосфора по орбиталиям, что позволило подвести итог беседы, и послужило вспомогательным материалом для изучения новой темы.

Этап изучения нового материала я начала с сообщения темы, целей и задач урока, поставила перед школьниками учебную проблему. Поскольку ребята уже знают важнейшие теоретические вопросы курса химии, то большую часть учебного материала этого урока я предпочла преподавать дедуктивно. Для этого учащимся предлагается план изучения нового материала, при ответе школьники привлекают ранее приобретенные знания и в то же время изучают новый материал. К тому же это позволяет использовать такие важнейшие принципы дидактики, как научность и доступность.

Новые понятия и схемы реакций предлагались учащимся по слайдам презентации. Соблюдая принцип систематичности, я шла по пути от известного к неизвестному, от простого к сложному. Логично, на мой взгляд, сначала рассмотреть строение атома, а затем перейти к изучению физических и химических свойств.

Никак нельзя было обойтись на уроке без демонстрационного эксперимента: Переход красного фосфора в белый.

Реализации принципа систематичности способствует осуществление межпредметных связей. Установление таких связей помогает формированию в сознании учащихся целостной картины мира. Связь с литературой на этом уроке реализуется через отрывок произведения Конан Дойля «Собака Баскервилей». Перед учениками ставится проблема: прав ли писатель, учитывал ли он с химические свойства белого фосфора. И путём совместного решения школьники приходят к единственно правильному решению.

При изучении нового материала учащиеся работали с рабочими тетрадями: составляли реакции, затем проверяли их правильность с изображением на экране (формат презентации строила таким образом, чтобы информация появлялась дозировано).

В ходе урока были использованы объяснительно-иллюстративные методы (беседа, объяснение учителя, сообщение ученика), применялись средства наглядности (слайды презентации, демонстрационный эксперимент), эвристические методы, исследовательский метод (исследование физических и химических свойств белого фосфора). На уроке многократно использовались технические средства обучения: презентация, применялись упражнения мультимедийного учебного пособия, велась работа с учебником, рабочей тетрадью.

Рефлексия урока была проведена в виде синквейна, где было предложено ключевое слово «фосфор». Я считаю, что ученики, в целом, тему освоили, и способны не только воспроизводить полученные знания, но и применять их в нестандартных ситуациях.

Но следует отметить, что проведенный урок не лишен недостатков. Мне кажется, что в беседах школьники не всегда формулировали полные ответы. В целом урок прошел успешно, настроение учащихся и учителя было великолепным, все остались довольны своей работой.

Руководитель районного МО  
естественно-научного цикла: Н.Г. Мещерякова

Директор школы: Л.М. Пидгурская

