

Амурская область  
Константиновский район  
МОАУ Новопетровская СОШ

**Обобщение по теме: «Родной край»**  
(урок природоведения в 4 классе)

Урок разработала:  
Миронова Алла Семёновна,  
учитель биологии-химии

с. Новопетровка

2012 г.

### **Развитие компетенций учащихся:**

- повторить и систематизировать полученные знания по теме «Наш край»; -- приучать детей бережно относиться к окружающей природе;
- развивать творческие способности, эстетический вкус;
- формировать навыки исследовательской деятельности, умение самостоятельной работы с литературой, чувство ответственности за порученное дело;
- развивать речь, логику;
- воспитывать активную жизненную позицию - умение выражать свою точку зрения и обосновывать её.

**Оборудование:** карта Амурской области, атласы, наборы горных пород, раздаточный материал, на переносной магнитной доске вывешены творческие работы учащихся.

### **Ход урока**

Здравствуйте ребята, уважаемые гости! И наш урок хотелось бы начать со следующих слов:

«Я бы ветры вдохнул твои с жаждою,  
Я бы выпил ручьи до глотка,  
Я тропинку бы выходил каждую,  
- Да моя сторона велика.

Как помотришь – не хватит и месяца  
Обойти и объехать её.  
Только в песне да в сказке уместится  
Приамурье моё!...  
П. Комаров

Учитель. Как вы думаете, ребята, почему этим стихотворением я решила начать урок? Верно, потому что оно посвящено нашей Амурской области, нашей малой родине. И сегодня каждый из вас может принести пользу своему краю, ваши знания сделают его ещё лучше, ещё краше! С этой целью я и просила вас приготовить жетоны (на столах по количеству учащихся лежат вырезанные из цветной бумаги фигурки: грибов, тучек, бабочек, птиц, деревьев с различной кроной, ягод, зайчиков, рыбок, цветов, моллюсков. Кроме того, на одежде учащихся в виде эмблемы приколоты данные фигурки). Обратите внимание на пейзаж, я думаю, вы согласитесь, что выглядит он как-то бледненько. Это можно исправить, если за каждое правильно выполненное задание вы будете прикреплять свои жетоны. Давайте попробуем? Согласны? И я предлагаю сделать остановку, назовём её **Топографическая**. На столах у вас лежат карточки с печатным

текстом, вы должны будете вставить пропущенные словосочетания, используя атласы. В это время выступят Денис и Мальвина, которые подготовили сообщения для наших гостей о нашем крае. Свои работы прошу сдать эксперту-наблюдателю Мещеряковой Наталье Григорьевне, учителю географии.

### **Задание**

Наш край – это Амурская область. Город \_\_\_\_\_ - областной центр. На востоке наша область граничит с \_\_\_\_\_ (смотри атлас: страница 3), на западе с \_\_\_\_\_. Константиновский район расположен на \_\_\_\_\_

равнине (смотри атлас: страница 5). Север нашей области представляет собой \_\_\_\_\_ поверхность.

Самой великой рекой нашего края является река \_\_\_\_\_.  
(Приложение 1).

(Эксперт-наблюдатель объявляет результаты и ученики, справившиеся с заданием без ошибок, прикрепляют свои жетоны на доску).

Учитель. Спасибо всем! И следующая остановка

**Геологическая.** Ребята, я предлагаю вам прямо сейчас и прямо здесь создать свою книгу рекордов Гиннеса, а авторами этого издания будете вы, ученики 4 класса МОУ Новопетровская СОШ. Посмотрите готов титульный лист данного издания, и вы должны оформить раздел **Полезные ископаемые**. Прошу подойти всех к столу и выбрать любую горную породу или минерал, который добывают в нашей области. Ваша задача: назвать наиболее важное свойство данного экземпляра и в связи с этим указать его применение. На столах лежат клеящие листочки, не забудьте подписать свою фамилию и имя. (После выполнения дети озвучивают свои умозаключения и клеят свои листочки). Прикрепите свои жетоны. (Предложенные образцы: глина, железная руда, торф, каменный уголь, известняк, песок, гранит, медная руда, этикетка со словом золото, бутылка с минеральной водой).

Учитель. Ну что же, пора и подкрепиться и впереди остановка **Продуктовая**. Возьмите в руки гербарии, вспомните практическую работу, которую выполняли ранее, поясните какие продукты получают из данных культурных растений. (Предложенные гербарии: овес, соя, ячмень, пшеница, кукуруза, гречиха, картофель, морковь, томат, лук). Ребята, вы молодцы! Прикрепите свои жетоны.

Учитель. Спешите, спешите, стоп – остановка **Водная**. Здесь разрешается расслабиться, поскольку я приглашаю только желающих –

это будет барон Мюнхаузен или баронесса? Интрига заключается в том, что барон Мюнхаузен должен исказить факты, иными словами завираться, да так, чтобы он или она убедили нас в правоте своего рассказа.

Тема: «Пресноводный водоём», желательно, чтобы в качестве примера вы использовали озёра окрестностей нашего села. (На доске вывешен листок с названиями озёр). Для подготовки отводится 2-3 минуты. (Звучит музыка). Затем выступают желающие, используя атрибуты.

Учитель. Спасибо за ваше яркое выступление. Ребята, каково ваше впечатление: удивили, рассмешили, вот и замечательно!

А мы приближаемся к последней станции под названием **Экологическая**. Работать вы будете по группам, разделитесь на 4 группы по 2 человека, а Денис у нас будет работать за двоих. Эта тема очень актуальна для нашего села. Я хочу привести вам слова известного человека Д. Лихачёва

*Птицы и звери, цветы и деревья зывают к человеку:  
сбереги, сохрани, где стоишь, где живёшь, -  
на расстоянии взгляда и голоса,  
хотя бы на расстоянии вытянутой руки.*

Вам хорошо известны экологические проблемы, от которых страдает наша планета Земля, и которые необходимо решать в будущем. А успех будет зависеть от уровня экологической образованности каждого из вас. Я хочу, чтобы сегодня мы вскрыли экологические проблемы нашего села. Итак, один из группы называет проблему, а другой предлагает пути её решения. Обратите внимание, на доске представлена шкала мнений из отметок 1, 2, 3. Если вы согласны полностью, что такая проблема существует и её надо решать, вы становитесь возле **отметки 1**. Если согласны не полностью, то возле **отметки 2**, если полностью не согласны – то возле **отметки 3**. Условия понятны? Начинаем. Прикрепите свои жетоны.

Учитель. Ребята, взгляните наш пейзаж, изменился наш край? (Ответы детей). Наш рисунок ожил, и всё это удалось, благодаря вашим знаниям! Уважаемые гости! Вы можете отдать предпочтение только одному из участников и прикрепить именно его жетон со своими пожеланиями.

Спасибо всем за урок! (*Выставление отметок*)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Задание

Наш край – это Амурская область. Город \_\_\_\_\_ - областной центр. На востоке наша область граничит с \_\_\_\_\_ (смотри атлас: страница 3), на западе с \_\_\_\_\_. Константиновский район расположен на \_\_\_\_\_ равнине (смотри атлас: страница 5). Север нашей области представляет собой \_\_\_\_\_ поверхность.

Самой великой рекой нашего края является река \_\_\_\_\_ .

### Задание

Наш край – это Амурская область. Город \_\_\_\_\_ - областной центр. На востоке наша область граничит с \_\_\_\_\_ (смотри атлас: страница 3), на западе с \_\_\_\_\_. Константиновский район расположен на \_\_\_\_\_ равнине (смотри атлас: страница 5). Север нашей области представляет собой \_\_\_\_\_ поверхность.

Самой великой рекой нашего края является река \_\_\_\_\_ .

### Задание

Наш край – это Амурская область. Город \_\_\_\_\_ - областной центр. На востоке наша область граничит с \_\_\_\_\_ (смотри атлас: страница 3), на западе с \_\_\_\_\_. Константиновский район расположен на \_\_\_\_\_ равнине (смотри атлас: страница 5). Север нашей области представляет собой \_\_\_\_\_ поверхность.

Самой великой рекой нашего края является река \_\_\_\_\_ .

# Книга рекордов Гиннеса

с. Новопетровка

2012 г.