

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс: 7

Учитель: Мещерякова Н.Г

Дата проведения: 2020г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успешность, %	Кач. знан, % ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»		
				7	Мещерякова Н.Г.	10	9	0	4

ВПР по географии включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с б не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Бондарев Степа (27 б.) и Борисюк Арина (26б) Недостаточный - недостаточный Пидгурский Иван (14б).

На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) -80%
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (2.1) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(2.2) не справилось 5 учащихся – 80%;
- умение определять направление на плане местности(3.1), вычислять по карте длину маршрута(3.2), установить правильный участок плана(3.3) с этим заданием справился 91%;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (4.1,4.2,4.3), с этим заданием справились 100%;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения (5.1,5.2)-100%
- умение определить по розе ветров направление ветра (6.1), сопоставить климатограммы(6.2) - 82%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Знание своего региона, т.е задания краеведческого направления.

Проведя анализ проверочной работы, следует определить дальнейшую работу по устранению пробелов в знаниях:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. На уроках давать задания краеведческого характера.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Справку составила _____ Мещерякова Н.Г.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс:8

Учитель: Мещерякова Н.Г

Дата проведения: 2020г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успешность, %	Кач. знан, % ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»		
				8	Мещерякова Н.Г.	8	7	0	2

ВПР по географии включала 8 заданий.

Только 2 восьмиклассника достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 7 классом не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Волкодав Ульяна(26 б.) и Зайнутдинова Диана (26б) Недостаточный балл показали - Аношкин Роман (6б) и Ильин Андрей (4б), занимается по программе 7 вида.

На достаточном уровне развиты в 8 классе следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) -80%
- умение определять природные процессы по описанию(4.1), правильно установить последовательность этапов данного процесса (4.2) с этим заданием справился 100%;
- умение установить соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны(5.1) -100%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять тип климата по климатограмме(3.1,3.2), установить особенности природы в данном климатическом поясе(3.3)
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (6.1,6.2,6.3), с этим заданием справились 25;
- умение определить страну по фото(8.1) описать главные особенности данного государства(8.3). с этим заданием справился только 1 человек. Что составило 13%

Проведя анализ проверочной работы, следует определить дальнейшую работу по устранению пробелов в знаниях:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: «Поясное время», «Климат», «Население и страны».

2. На уроках давать задания на определение типа климата и описание природы в данном климатическом поясе.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Справку составила _____ Мещерякова Н.Г.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс:9

Учитель: Мещерякова Н.Г

Дата проведения: 2020г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списку	Писали работу	Получили отметку				Успешность, %	Кач. знан, % ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»		
				8	Мещерякова Н.Г.	8	5	1	0

ВПР по географии включала 8 заданий.

Только 1 ученик достиг базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 8 классом не изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показал Борисюк Богдан(27 б.) Недостаточный балл показала Илющенко Ариана(11б)

На достаточном уровне развиты в 9 классе следующие предметные УУД:

- умение определения стран и их столиц по контурам и диаграммам (№1.1, 1.2,1.3) хороший результат показали -100%
- умение определять основные формы рельефа по фото(3.2) и устанавливать их соответствие для территории России(3.1)-100%
- материками, для которых они характерны(5.1) -100%
- умение определять тип климата по климатограмме (5.1) -100%
- умение, используя приведённую таблицу и графики определить динамику численности населения по субъектам Российской Федерации -100%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение давать характеристику реки по описанию, определять исток, устье, падение и уклон реки (4.1), обозначить реки на контурной карте (4,2), выполнил 1 человек - 13%
- умение решать задачи на определение поясного времени(6.2)
- умение определить особенности природы для своего края. Справился 1 человек, что составило 13%

Проведя анализ проверочной работы, следует определить дальнейшую работу по устранению пробелов в знаниях:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Поясное время», «Внутренние воды».
2. На уроках давать задания на определение поясного времени, падения и уклона реки.
3. Построить изучение особенностей природы России с использованием вопросов и заданий краеведческого характера.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Справку составила _____ Мещерякова Н.Г.