

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Учитель: Иващик О.А.

Дата проведения контрольной работы: 25.09.2020

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек в классе</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний ВПР</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>
9	8	3	0	1	2	0	66	18	2(66%)

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Выполнение заданий (в % от числа участников)
1.1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	100
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	66
2.2	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии)	66
2.3	Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (среда обитания, местоположение в системе животного мира)	66
2.4	определять их значение в природе и жизни человека.	100
3	Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.	66
4.1	Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов, определяется тип питания по названию организма,	66
4.2	Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. по изображению конкретного организма. Общие свойства организмов и их проявление у животных	66
5.1	Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика	66
5.2	умение оценивать влияние животного на человека. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	0

6.1	Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных)	66
6.2	Умение определить функцию различных органоидов у простейших	66
7	Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные).	66
8.1	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой,	66
8.2	Умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным)	100
9	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных.	66
10.1	умение соотносить изображение объекта с его описанием	66
10.2	Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	33
11	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса.	0
12	Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	100
13.1	умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму	0
13.2	умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)	66

Типичные ошибки:

- Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 10,11,13
- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
 - умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
 - общие свойства организмов и их проявление у животных;
 - значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
 - знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Зоология - наука о животных;
 - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
 - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
 - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.