

**Анализ результатов
всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-9 классах
(сентябрь 2020 г.)**

1. Структура варианта проверочной работы

7 класс. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Обучающиеся **7-х классов** показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку.

Выполнение заданий обучающимися 7-х классов (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14
			К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	(1)	(2)					(1)	(2)	(1)	(2)				(1)	(2)	(1)	(2)	(1)
МОАУ «Новопетровская СОШ»	9	51	22	44	100	88	66	0	22	77	77	44	33	55	88	55	44	66	55	44	77	66	55	55	44	44	33

При выполнении задания 1 ВПР по русскому языку 7 класса, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, максимальный балл по критерию *соблюдение орфографических норм* получили 22% обучающихся. По критерию *соблюдение пунктуационных норм* – 44%; по критерию *правильность списывания текста* – 100%.

Наиболее успешно обучающимися 7 классов выполнены задания 2 (умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова), 4 (умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка) и 7 (умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

При выполнении данного седьмого задания 88% обучающихся верно определили предложение, с которым необходимо поставить тире, а объяснили свой выбор (указали, что в предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже) лишь 55%.

Статистика по отметкам (в %), 7 класс

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Обуч 7 кл	9	11	23	66	0

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %), 7 класс

Группы участников	Количество участников	Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
Обуч 7кл	9	11	88	0

1. Структура варианта проверочной работы

8 класс. Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

9 класс. Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

2. Результаты выполнения диагностических работ по русскому языку в рамках всероссийской проверочной работы

3. Обучающиеся 7-х классов показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку.

Выполнение заданий обучающимися 7-х классов (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14
			К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	(1)	(2)					(1)	(2)	(1)	(2)				(1)	(2)	(1)	(2)	(1)
МОАУ «Новопетровская СОШ»	9	51	22	44	100	88	66	0	22	77	77	44	33	55	88	55	44	66	55	44	77	66	55	55	44	44	33

При выполнении задания 1 ВПР по русскому языку 7 класса, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, максимальный балл по критерию *соблюдение орфографических норм* получили 22% обучающихся. По критерию *соблюдение пунктуационных норм* – 44%; по критерию *правильность списывания текста* – 100%.

Наиболее успешно обучающимися 7 классов выполнены задания 2 (умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова), 4 (умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка) и 7 (умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

При выполнении данного седьмого задания 88% обучающихся верно определили предложение, с которым необходимо поставить тире, а объяснили свой выбор (указали, что в предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже) лишь 55%.

Обучающиеся **8-го класса** показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку.

Выполнение заданий обучающимися 8-х классов (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	11	12	13	13	14
			К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	(1)	(2)	(1)	(2)			(1)	(2)	(1)	(2)			(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
МОАУ «Новопетровская СОШ»	7		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
			14	14	86	86	29	0	43	86	71	71	57	57	14	86	86	86	71	14	71	43	14	71	43	29	29

При выполнении задания 1, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, максимальный балл по критерию *соблюдение орфографических норм* получили 14% обучающихся. По критерию *соблюдение пунктуационных норм* – 14%; по критерию *правильность списывания текста* – 86%.

Наиболее успешно выполнено задания 7 (умение распознавать в предложении причастные и деепричастные обороты и правильно выделять их запятыми) – 86%. Неплохо выполнено задание 10 (определение типа речи) – 71%. При выполнении задания 2 выполнили правильно морфемный разбор 86% обучающихся, а словообразовательный – 29%, с морфологическим разбором не справился никто, синтаксический разбор предложения выполнили 43%. При выполнении задания 11 ответили на вопрос по тексту 43%, а найти ключевые слова, которые подтверждают ответ – 14%.

Статистика по отметкам (в %), 8 класс

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Обуч 8 кл	7	14%	14%	57%	14%

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %), 8 класс

Группы участников	Количество участников	Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
Обуч 8 кл	7	14%	85,7	0

Обучающиеся **9-го классов** показали следующие результаты выполнения ВПР по русскому языку.

Выполнение заданий обучающимися 9-х классов (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	1	1	2	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			К1	К2	К3	К1	К2	К3															
МОАУ «Новопетровская СОШ»	7		0	0	100	71	14	29	0	0	43	0	57	71	57	100	0	86	100	29	14	29	100

При выполнении задания 1, оценивающего традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, максимальный балл по критериям *соблюдение орфографических норм* и *соблюдение пунктуационных норм* максимальный балл не получил никто, по критерию *правильность списывания текста* – 100%.

При выполнении задания 3 верно указали условия выбора отдельного написания НЕ с различными частями речи 0% обучающихся. Аналогичная ситуация с заданиями 4 (написание Н и НН в суффиксах имен прилагательных и причастий), 6 (распознавание грамматических ошибок в предложениях), 11 (определение вида подчинительной связи в словосочетании). Все обучающиеся справились с заданиями 10 (определение лексического значения слов) – 100%, 13 (определение типа односоставного предложения), 17 (распознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми; умение находить его в ряду других предложений).

Статистика по отметкам (в %), 9 класс

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Обуч 9 кл	7	0	43	57	0

Сравнение отметок с отметками по журналу (в %), 8 класс

Группы участников	Количество участников	Сравнение отметок с отметками по журналу %		
		Понизили	Подтвердили	Повысили
Обуч 9 кл	7		100	

3. Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Запланировать коррекционную работу во внеурочное время и во время урочных занятий.

2. Совершенствовать работу с текстом на уроках русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.

3. Уделить особое внимание разделам орфографии, синтаксиса и пунктуации, а именно умению применять знания орфографии и синтаксиса в практике правописания, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, т.к. обучающиеся зачастую верно расставляют знаки препинания, но не могут объяснить их постановку.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

6. Разработать дорожную карту по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.

