

Анализ Всероссийской проверочной работы

по физике в 8 классе

1. Школа МОАУ Новопетровская СОШ __Дата – 2.10.2020г.
2. Класс - 9 (за 8 класс)
3. Количество учащихся, выполнявших работу – 4 чел., 4 ученика отсутствовали по причине болезни
4. Количество учащихся, выполнивших работу на: «5» - 1 чел. - 25%; «4» - 1 чел. - 25%; «3» - 2 чел. - 50 %
5. Количество учащихся, не справившихся с работой 0 чел - 0%
6. Успеваемость – 100%
7. Качество обученности - 50%
8. Учитель: Белошапко В.М.

Проверочная работа включает в себя 11 заданий. На её выполнение отводилось 45 минут.

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задания 2, 5 – базового уровня сложности, 6, 8, 9 - повышенного уровня сложности, задание 11 относится к заданиям высокого уровня сложности.

№ задания	Процентное соотношение выполнения задания уч-ся	
	Полностью выполнили, %	Частично выполнили, %
1	75	-
2	25	0
3	75	-
4	75	-
5	50	-
6	50	-
7	75	-
8	50	0
9	50	50
10	0	25
11	0	25

Анализ работ показывает, что в основном учащиеся освоили основные понятия и законы курса физики за 8 класс. Борсюк Богдан выполнил работу на «отлично».

На базовом уровне сложности недостаточно сформировано умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя

формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

На повышенном уровне сложности учащиеся не в полной мере могут анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

На базовом и повышенном уровнях выпускники могут извлекать информацию из таблиц, графиков, анализировать информацию, владеют основными физическими понятиями, терминами.

Двое учеников выполнили работу на «3». Наибольшие затруднения вызвали задания на объяснение тепловых явлений. Оценки, полученные за ВПР, практически соответствуют годовым оценкам учащихся.

Рекомендации: При составлении тематического планирования необходимо продумывать вопросы по повторению тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.