

## Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Учитель: Иващик О.А.

Дата проведения контрольной работы: 25.09.2020

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

### Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек в классе</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний ВПР</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Подтвердили годовую оценку</i>
8	8	6	1	2	3	0	50%	14	3(50%)

### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Выполнение заданий (в % от числа участников)</b>
1.1.	Определение объектов живой природы по рисункам	66
1.2.	Нахождение общего признака объектов живой природы	17
2	Умение определить значение отдела растений	50
3	умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	66
4	знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.	83
5	Умение работать с текстом, выбрать из перечня необходимые термины	100
6.	Умение приводить примеры растений различных отделов	17
7	Умение устанавливать соответствие между классами растений и их характеристиками	66
8	Умение устанавливать последовательность действий	66
9	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	66
10	Умение сопоставлять характеристики классов растений	33
11	Умение выбрать верное суждение	66
12	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	66
13.1	Умение сопоставлять изображение растений со средой обитания	66
13.2	Умение анализировать схемы, отражающие развитие групп организмов	50
13.3	Умение определять группы растений	83

**Вывод:** учащиеся на удовлетворительном уровне усвоили материал 7 класса. Подтвердили годовую отметку 33% учащихся, средний балл составил – 14, что соответствует оценке «3».

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 6, 10

- нахождение общего признака
- знание представителей различных отделов растений
- Сопоставление признаков однодольных и двудольных растений.
- У учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей относящихся к разным систематическим группам.

**Рекомендации:**

В текущем учебном году необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей относящихся к этим систематическим группам. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.