

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе (сентябрь 2020 г.)

Назначение Всероссийской проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Работы предназначены для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы ВПР, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

1. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 15 заданий разной сложности.

Задания работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными коммуникативными умениями, а также логическими универсальными действиями.

2. Результаты выполнения диагностических работ по математике в рамках всероссийской проверочной работы

Число учащихся, выполнявших работу – 14 человек.

№ задания	Максимальное кол-во баллов за задание	Кол-во учащихся набравших максимальное кол-во баллов	% выполнения задания от общего кол-ва учащихся
1	1	10	71
2	1	8	57
3	2	7	50
4	1	4	29
5 (1)	1	4	29
5 (2)	1	3	21
6 (1)	1	13	93
6 (2)	1	11	79

7	1	3	21
8	2	2	14
9 (1)	1	6	43
9 (2)	1	4	29
10	2	3	21
11	2	9	64
12	2	0	0

С решением задачи (задание № 6(1)) справились 93 % учащихся, показав наибольший процент выполнения заданий. Хороший процент (от 70 до 80 %) выполнения заданий показали при вычислении (№ 1), решении задачи (задание № 6(2)).

Низкие показатели отмечены в заданиях № 4 (определение времени), № 5(1) (нахождение периметра), №7 (нахождение значения выражения в три действия), № 10 (работа с текстовой задачей).

Наибольшие трудности вызвало задание №12 – решение логической задачи. Данное задание не выполнил ни один из учащихся.

Статистика по отметкам

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.

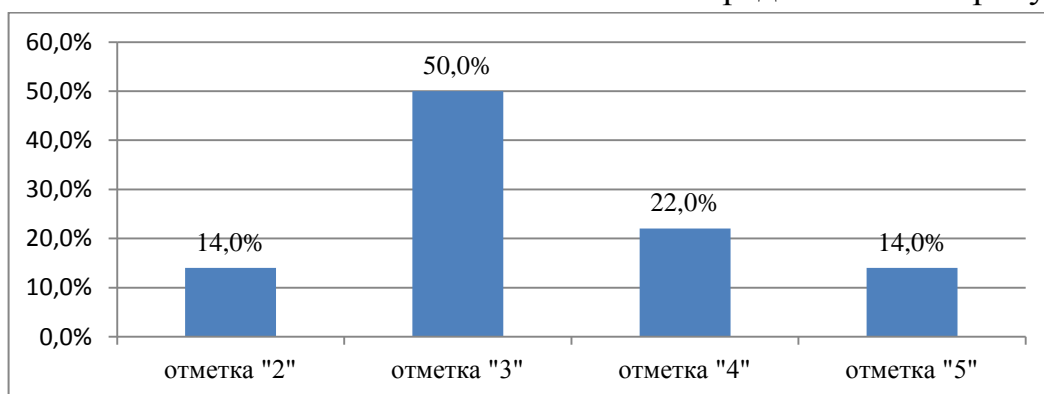


Рисунок 1. Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 86 %, а качество – 36 %.

Соответствие оценки ВПР годовой оценке

Группы	Количество	Сравнение отметками по журналу в %
--------	------------	------------------------------------

участников	участников			
5 класс	14	понижили	подтвердили	повысили
		4	10	0

3. Рекомендации по дальнейшей работе в рамках учебного предмета «Русский язык».

1. Запланировать коррекционную работу во внеурочное время и во время урочных занятий.

2. Организовать работу по формированию умений нахождения значения выражения.

3. Выстроить работу на уроках по составлению и записи условий задачи с учетом математических правил.

4. Продумать перечень творческих домашних заданий.

5. Разработать дорожную карту по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам

ВПР 2019-2020 учебного года.

№	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Сентябрь 2020
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся	Сентябрь - октябрь 2020
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: 1. информирование родителей учащихся о результатах работы; 2. проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически