

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе (сентябрь 2020 г.)

Назначение Всероссийской проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Работы предназначены для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы ВПР, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

1. Структура варианта проверочной работы

Часть 1 содержала написание текста диктанта. Задания части 1 работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными коммуникативными и правописными умениями, а также логическими универсальными действиями. Проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Часть 2 включала задания с кратким ответом в виде предложения, сочетания слов и задания с развёрнутым ответом.

2. Результаты выполнения диагностических работ по русскому языку в рамках всероссийской проверочной работы

Число учащихся, выполнявших работу – 13 человек.

№ задания	Максимальное кол-во баллов за задание	Кол-во учащихся набравших максимальное кол-во баллов	% выполнения задания от общего кол-ва учащихся
1К1	4	0	32,5
1К2	3	6	70
2	3	2	40

3(1)	1	8	80
3(2)	3	5	50
4	2	5	60
5	1	8	60
6	2	3	50
7	3	2	60
8	2	5	60
9	1	11	80
10	1	10	80
11	2	10	85
12(1)	1	11	80
12(2)	2	5	65
13(1)	1	11	80
13(2)	2	5	60
14	1	10	80
15(1)	2	4	60
15(2)	1	6	50

С разбором слова по составу (задание № 11) справились 85 % учащихся, показав наибольший процент выполнения заданий. Хороший процент (80 %) выполнения заданий показали при нахождении главных членов предложения (№3(1)), определении значения слова в тексте (№9), определении синонима (№ 10), определении частей речи (задания №12 (1), 13(1) 14).

Наибольшие трудности вызвало задание №1 – письмо текста под диктовку. С данным заданием справились 32,5 % учащихся, показав наименьший процент выполнения заданий.

Не отмечено ни одного задания, где не справился бы ни один из учеников.

Статистика по отметкам

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.

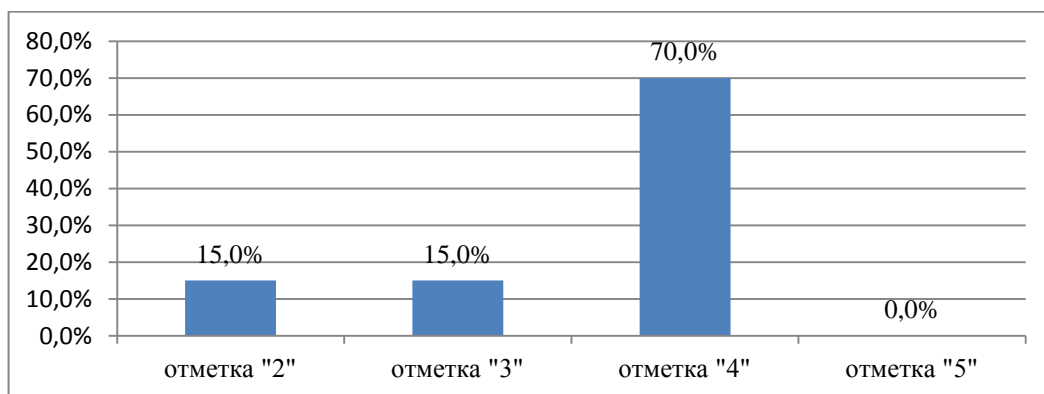


Рисунок 1. Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 92,3%, а качество – 61,5 %.

Соответствие оценки ВПР годовой оценке

Группы участников	Количество участников	Сравнение отметками по журналу в %		
		понижили	подтвердили	повысили
5 класс	13	3	9	1

3. Рекомендации по дальнейшей работе в рамках учебного предмета «Русский язык».

1. Запланировать коррекционную работу во внеурочное время и во время урочных занятий.

2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, работать над определением главной мысли текста.

3. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Продумать перечень творческих домашних заданий.

5. Отработать выполнение заданий по следующим разделам: характеристика имени прилагательного (грамматические признаки), имени существительного; морфемный разбор слова; классификация орфограмм, грамматическая основа предложения.

6. Разработать дорожную карту по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.

Дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам

ВПР 2019-2020 учебного года.

№	Содержание мероприятия	Сроки
1	Провести анализ результатов ВПР с целью выявления проблем формирования базовых предметных компетенций	Сентябрь 2020
2	Провести детальный анализ выполнения обучающимися ВПР, разобрать наиболее типичные ошибки учащихся	Сентябрь - октябрь 2020
3	Организовать индивидуальные занятия с учащимися по устранению пробелов в знаниях	систематически
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: 1. информирование родителей учащихся о результатах работы; 2. проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	в течение учебного года
5	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса	систематически
6	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.	систематически
7	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	на каждом уроке
8	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	на каждом уроке
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	систематически