

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по обществознанию

в 7 классе

1. Школа МОАУ Новопетровская СОШ ___Дата – 30.09.2020г.
2. Класс - 7
3. Количество учащихся, выполнявших работу –9 чел.,1 ученик отсутствовал по причине болезни
4. Количество учащихся, выполнивших работу на: «5» - 2 чел. - «4» - 4 чел. - «3» - 3 чел, на «2» - 0
5. Количество учащихся, не справившихся с работой 0 чел -
6. Успеваемость – 100
7. Качество обученности - 67%
8. Учитель Геда Н. В.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника),

члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 7-х классов показали хорошие умения в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений (задание 1, 4); находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм) (зад.3); анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (зад.7).

Однако некоторые задания вызвали у обучающихся трудности в выполнении. Задание №6 (1, 2): приобретение теоретических знаний и опыта

применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора

и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть.

№ задания	Процентное соотношение выполнения задания уч-ся
1	78%
2	100%
3	100%
4	33%
5	89%
6	11%
7	89%
8	78%

Рекомендации: 1. Развивать способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Помочь освоить приемы работы с социально значимой информацией; развивать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивать социальный кругозор.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по обществознанию

в 8 классе

Всего в классе-8 человек, количество учащихся, выполнявших работу –6 чел., 2 ученика отсутствовали по причине болезни

Количество учащихся, выполнивших работу на: «5» - 0 чел. - «4» - 3 чел. - «3» - 1 чел, на «2» -2 человека

5. Количество учащихся, не справившихся с работой 2 чел -
6. Успеваемость – 67%
7. Качество обученности – 50%
8. Учитель Геда Н. В.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 8-х классов показали умения в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, знания функций правоохранительных органов (задание 1, 4); умений дать собственный ответ на поставленный в ходе соц. опроса вопрос при работе с графической информацией (зад.3 (1, 2, 3)); находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера.

Наибольшие трудности вызвало выполнения задания № 9 (2, 3) на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью составление краткого сообщения об уголовной ответственности. Обучающиеся не смогли составить связный рассказ,

некорректно использовали понятия, сообщение не содержало необходимую информацию.

№ задания	Процентное соотношение выполнения задания уч-ся
1.1	83%
1.2	67%
2	17%
3.1	100%
3.2	67%
3.3	100%
4	67%
5.1	83%
5.2	67%
5.3	67%
6	50%
7.1	50%
7.2	50%
8	33%
9.1	67%
9.2	50%
9.3	67%

Рекомендации: 1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров. 2. Корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. 3. Выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. 4. Систематическое повторять способы универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом. 5. Продолжать работу с обществоведческими терминами, учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей, развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

Анализ результатов

всероссийской проверочной работы по обществознанию

в 9 классе

1. Школа МОАУ Новопетровская СОШ ___Дата – 30.09.2020г.
2. Класс - 9
3. Количество учащихся, выполнявших работу –5 чел.,3 ученика отсутствовали по причине болезни
4. Количество учащихся, выполнивших работу на: «5» - 0 чел. - «4» - 2 чел. - «3» - 2 чел, на «2» - 1
5. Количество учащихся, не справившихся с работой - 1 чел.
6. Успеваемость – 80%
7. Качество обученности - 40%
8. Учитель Геда Н. В.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обучающиеся 9-х классов показали умения в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, знания в экономической сфере(задание 1, 2); умений дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического опроса вопрос при работе с графической информацией (задание3); Устанавливать соответствие между характерными чертами и областями культуры, анализировать полученные данные в духовной сфере (задание 4). Сложность в выполнении вызвало задание 10, которое проверяло умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и

опирающиеся на экономические знания и личный опыт – вопрос об экономике фирмы.

№ задания	Процентное соотношение выполнения задания уч-ся
1	100%
2	40%
3	100%
4	100%
5	60%
6	100%
7	60%
8	100%
9	80%
10	20%

Рекомендации: 1.Развивать способность использования универсальных учебных действий.

2.Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. 3.Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом, продолжать работу с обществоведческими терминами, учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей. 4.Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.