

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 8

Учитель: Сырых В.И.

Всего в классе: 8 учеников

Работу выполняли: 7 учеников

Дата проведения 8.10.2020г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-14% 4 балла-28,5% 3 балла-43,5% 2 балла-14% 1 балл-0% 0 баллов-0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -28.5 % 1 балл-43% 0 баллов-28.5%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-0% 5 баллов-0% 4 балла-28.5% 3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-71,5%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-28,5% 4 балла-57,5% 3 балла-14% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%

5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-14% 3 балла-72% 2 балла-0% 1 балл-14% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-57,5% 2 балла-28,5% 1 балл-14% 0 баллов-0%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу	Качество по классу
			5	4	3	2		
8	8	7	0	2	4	1	86%	28,5%

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	57,5 %	42,5%	0 %	42,5 %

5. Выводы.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**)

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные, монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Также работа выявила проблемы в правильности произношения и чтения лексических единиц.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Учитель: Сырых В.И.