

Пояснительная записка

к развернутому тематическому планированию по основам религиозных культур и светской этики.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы мировых религиозных культур»

класс создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я. Данилюк, учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплект используемый для реализации программного содержания:

1. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2018. – 197, [3] с.: ил.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2011.

На изучение курса отводится по одному часу в неделю - 34 часа в год. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Календарно-тематическое планирование по основам мировых религиозных культур (34 часа)

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные понятия	Основное содержание	Домашнее задание	Характеристика деятельности
	по плану	по факту					
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).							<p>Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей,</p>
1.			Россия – наша Россия. (с.4-8)	Россия, Родина, мировое дерево, образ мироздания, родословное древо.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.	Составить и изобразить родословное древо.	
2.			Духовные ценности человечества. Культура. Религия. (с.9-16)	Культура, духовные ценности, идол, религия, религиозная культура, этика.		Ответить на вопрос № 2 с. 16: «Почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов»	
3.			Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира». (с.17-20)	Съезд лидеров мировых и традиционных религий, диалог, взаимопонимание.		Написать сочинение-миниатюру «Что я хочу пожелать людям всего мира...»	
Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).							
4.			Древние верования и религиозные культы. (с. 23-29)	Мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники	Нарисовать иллюстрацию к одному из мифов.	
5.			Рассказ Сэнди о	Аборигены, картина	Географические и природные	Подготовить	

			верованиях коренного населения Австралии. (с.30-33)	мира.	особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.	сообщение на тему «История, культура и природа Австралии»	описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
6.			Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. (с.34-39)	Майя, ацтеки, инки, цивилизация.	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.	с. 39 задание 4: подготовить сообщение на тему: «Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки»	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.
7.			Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. (с.40-45)	Синтоизм.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.		Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка
8.			Саша рассказывает о верованиях древних славян. (с.46-52)	Славяне, капища, идолы.	Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.	с.52 задание 2 (I вариант): найти и прочесть сказку, где представлены персонажи верований древних славян, подготовить пересказ. с.52 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о	

						религиях Древнего Египта и Древней Греции.	произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации.
Раздел 3. Иудаизм (5 часов).							
9.			Представление о Боге в иудаизме. (с. 55-59)	Иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.	С. 58 задание №4: подготовить сообщение о географии и достопримечательностях Израиля.	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.
10.			Мир и человек в иудаизме. (с.59-63)	Шаббат, Тора, душа.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.	С. 63 ответить на вопросы 1, 3, 4.	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
11.			Тора и заповеди. (с.64-70)	Тора, Пятикнижие, Земля обетованная, пророк, заповеди, Завет.	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.	С.70 задание 3: подготовить рассказ о пророке Моисее.	Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных
12.			О чём говорит	Мессия, цдака,	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы	С. 76 ответить на	их общих ценностных

			иудейский Закон. (с.71-76)	кашрут.	о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.	вопросы 1-4	основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
13.		Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. (с.77-82)	Бар-мицва, бат-мицва, синагога, раввин.	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.	С. 82. Задание 4: подготовить сообщение о традиционных иудейских праздниках.		
Раздел 4. Христианство (6 часов).							
14.			Представление о Боге и мире в христианстве. (с.85-91)	Христианство, Библия.	Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.	С. 91 ответить на вопросы 1-4.	

15.			Представление о человеке в христианстве. (с.92-96)	Спасение, любовь.	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.	С.96 задание 4: сделать поделку по описанию: «Как люди выражают свою любовь»
16.			Библия – священная книга христиан. (с. 97-100)	Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.	С. 100 ответить на вопрос 3.
17.			Православие. (с.101-107)	Православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.	с.107 задание 3 (I вариант): найти информацию о православных монастырях. с.107 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о православных праздниках.
18.			Католицизм. (с.108-113)	Католицизм, Ватикан.	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство.	С.113 задание 4: Подготовить сообщение о Государстве Ватикан.

					Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.			
19.			Протестантизм. (с.114-118)	Протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.	С. 118 задание 4.		
Раздел 5. Ислам (5 часов).								Изучают основы
20.			Представление о Боге и мире в исламе. (с.121-124)	Ислам, мусульмане, Коран.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.	С.с. 121-124 читать; с. 124 ответить на вопрос 4.	духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.	
21.			Пророк Мухаммад. (с.125-128)		Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».	С. 128 задания 4, 5.	Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-	
22.			Коран и Сунна.	Коран, Сунна.	Коран – священная книга мусульман.	С.190-191		

			(с. 129-132)		Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.	прочитать исламскую притчу, объяснить вы понимаете её смысл.	художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства. Совершенствуют умения
23.			Столпы ислама. Праздники ислама. (с.133-137)	Шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.	Подготовить сообщение о мусульманских праздниках.	
24.			Священные города и сооружения ислама. (с.138-142)	Мекка, Кааба, Медина, мечеть.	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.	С. 142 задание 4: подготовить сообщение об одной из мечетей расположенных на территории России.	
Раздел 6. Буддизм (4 часа).							
25.			Жизнь Будды. (с.145-149)	Буддизм, срединный путь, просветление.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях.	С.145-149 читать, с. 149 ответить на вопросы 1, 2.	

					Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.		в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию
26.		Учение Будды. (с.150-155)	Четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.	Нарисовать один из восьми символов буддизма.		по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают
27.		Духовные наставники и священные сооружения буддизма. (с.156-162)	Лама, Потала, бодхисатва.	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	С.162 задание 3, 4: подготовить сообщение о буддийских монастырях и традиционных буддийских праздниках.		
28.		Священные тексты буддизма. (с.163-166)	Трипитака.	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе	С.194: прочитать буддийскую притчу, объяснить её смысл и нарисовать иллюстрацию.		

					ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.		представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).							
29.			«Золотое правило нравственности» (с.168-171)	Общечеловеческие ценности.	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире.	С. 171 задание 3. Нарисовать иллюстрации к уроку.	Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию. Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.
30.			Не совсем обычный урок. Интересный разговор. (с.172-180)	Красота, культура, культурные ценности.	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул:	Подготовка к защите проектов.	национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности.
31.			Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	Понятия по теме «Иудаизм»	христианские и исламские священные		
32.			Итоговая	Понятия по теме			

			презентация проектов по разделу «Христианство».	«Христианство»	сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.		Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
33.		Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».	Понятия по теме «Ислам»				
34.		Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».	Понятия по теме «Буддизм»				