

МОАУ «Новопетровская СОШ» Константиновского района Амурской области

<p>Рассмотрено на заседании ШМО. Руководитель МО</p> <p><i>Геда / Геда /</i> ФИО</p> <p>Протокол № <i>1</i> от «<i>01</i>» <i>сентября</i> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР</p> <p><i>М.Криц / Кристианович</i> ФИО</p> <p>«<i>01</i>» <i>сентября</i> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор школы</p> <p><i>В.И. [подпись]</i> ФИО</p> <p>Приказ № <i>1</i> от «<i>01</i>» <i>сентября</i> 2021 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История 5-11 классы

Составитель: учитель истории и обществознания
Геда Наталья Валентиновна

2021 год

Аннотация к рабочей программе по истории

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы (М.: Просвещение, 2014)

Предложенная рабочая программа содержит развернутое тематическое планирование, обеспечивающее взаимосвязанный и интегративный подход к развитию и совершенствованию ключевых общепредметных и предметных компетенций, способствующее формированию специальных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств у школьников. Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XIX и XX веков;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

1. Содержание учебного предмета.

История древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирачества и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (орошительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской

державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно-го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Календарно- тематическое планирование по истории древнего мира 5 класс

№ у р о к	Тема и тип урока	Ко л- во час ов	Деятельность учащихся		Форма контроля	Образовательные ресурсы	Д/з
			Основные виды учебной деятельности	Формируемые УДД			
1	Введение. Что изучает история Древнего мира. Источники знаний о прошлом. <i>(Изучение нового материала)</i>	1	Организация учебного места, работа с картой, контроль знаний с помощью рабочей тетради, электронного приложения, участие в рефлексии, ответы на вопросы, строят ответ, рассказ.	Предметные: научатся определять понятие «история», описывать типы и виды исторических источников Метапредметные: Познавательные устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: учебное сотрудничество; Регулятивные Оценка своей работы,	Работа с учебником, беседа по вопросам, мини- сочинение	Презентация» Что изучает история https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://resh.edu.ru/subject/3/	Введение стр.6-8

				Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны			
2	Счет лет в истории <i>(Изучение нового материал)</i>	1	Организация учебного места, работа с картой, контроль знаний с помощью рабочей тетради, электронного приложения, участие в рефлексии, ответы на вопросы, строят ответ, рассказ.	Быстрое включение в деловой ритм Предметные Принятие учебной задачи учебное сотрудничество; Ме тапредметные принятие мнения других ориентируются в учебнике ,используют знаково- символическую систему диалог, дискуссия, Личностные: мотивация, интерес к новому учебному материалу	Решение истор. задач, составление истор. задач и использованием «ленты времени»	Презентация « Счет лет в истории» https://resh.edu.ru/ subject/lesson/752 0/start/25325	Глава 3
3	Древнейшие люди <i>(вводная лекция с элементами беседы)</i>	1	Сравнение, описание облика древнейших людей на основе приложений, устный рассказ о занятиях древнейших людей	Предметные учебная задача; метапредметные поиск и выделение нужной информации; свое мнение; участие в диалоге; личностные: оценивают	Индивидуальный опрос, работа с картой.	Карта полушарий, электронное интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий.	П. 1

				поступки, уважение к труду, культуре.			
4	Родовые общины охотников и собирателей <i>(Комбинированный, урок- беседа)</i>	1	Работа с картой, отвечают на вопросы учителя	Предметные: принимают уч. задачу; используют знаково- символ. Метапредметные Средства для решения уч. задачи; формируют свою собств. позицию; личностные: оценивают поступки, уважение к труду, культуре.	Индивидуальный опрос, работа с картой. Раб. тетрадь	Карта полушарий, электронное интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий	П.2
5	Возникновение искусств аи религиозных верований <i>(Усвоение навыков и умений)</i>	1	Сообщения о мамонтах; поиск необходимой информации в учебнике, на основе рисунков- описание объектов.	Предметные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; Метапредметные: прогноз саморегуляции; Коммуникативные: умение работать в группе; Личностные: опыт предшеств. поколений осознают.	Работа с текстом, тесты, рабочая тетрадь	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий	П.3
6	Возникновение земледелия и скотоводства <i>(Изучение и</i>	1	Работа с понятиями, истор. картой историч. датами, составляют план текста	Предметные : строят логическую цепь рассуждений; Метапредметные:у	Работа с картой, хронологией, терминами, задания в рабочей тетради	интерактивное приложение « Уроки истории с применением	П.4

	<i>первичное закрепление новых знаний)</i>			мение формулировать уч. задачу; слушают и понимают речь других; Личностные: оценка собственной учеб. деятельности		информац. Технологий	
7	Появление неравенства (комбинированный)	1	На основе иллюстраций составляют описание орудий труда и технологии их изготовления	Предметные : смысловое чтение работа по плану; метапредметные: слушают и понимают речь свою и других; Личностные: проявляют интерес к предмету	Тесты, рассказ, раб. тетрадь	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий	П.5
8	Древний Восток. Египет. Государство на берегах Нила (Изучение нового материала)	1	Работа с картой, называют термины, дату, составляют рассказ	Предметные: строить рассказ в устной и письменной форме; Метапредметные: оценка результатов работы; работа в парах; Личностные: оценка и анализ эмоций и чувств окружающих	Тесты, работа с картой, раб. тетрадь	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/	П.6
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (комбинированный)	1	Работа с текстом и рисунками учебника, делают записи, объясняют термины	Предметные: выясняют особенности жизни египтян; метапредметные: : диалог,	Схема, раб. Тетрадь, взаимоконтроль, беседа по вопросам	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. технологий	П.7

				коллективное сотрудничество; контроль своей деятельности; Личностные: применяют правила делового сотрудничества			
1 0	Жизнь египетского вельможи (комбинированный)	1	Работа со схемой, поиск информации в истор. источнике	Предметные: навыки смыслового чтения, умение работать в группах; Метапредметные: план и последовательность действий; Личностные: положительное отношение к процессу познания.	Работа с текстом, картой, задания в раб. тетр.	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. технологий	П.8
1 1	Военные походы фараонов(изучение нового материала)	1	Работа с терминами, иллюстрациями учебника, картой.	Предметные: анализ, сравнение; метапредметные: высказывают свое мнение; составляют план; Личностные: применяют правила делового сотрудничества	Работа с текстом, картой, задания в раб. тетр.	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/	П.9

1 2	Религия древних египтян (комбинированный)	1	Анализируют, объясняют, работают с документом	Предметные: анализ документа; Метапредметные умение работать в группах: учатся работать по плану; Личностные: положительное отношение к процессу познания	Беседа по вопросам, работа с документом, тесты	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/	П.10
1 3	Искусство Древнего Египта (урок-экскурсия, изучение и первичное закрепление знаний)	1	Работа с картой, описание памятников	Предметные: Анализ и синтез информации; метапредметные: готовность к сотрудничеству ,использование речевых средств,устная и письменная речь, личностные: толерантность, уважение к культуре своего народа и другого.	Диктант	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/	П.11

1 4	Письменность и знания древних египтян (<i>усвоение навыков и умений, урок- исследование</i>)	1	Работа с терминами, картой, кроссворд, поиск необходимой информации в тексте	Предметные: готовность применять истор. знания; Метапредметные: решение твор. Задач, готовность к сотрудничеству; представление результатов работы в эссе, реферат, презентация) Личностные: толерантность, уважение к культуре своего народа и другого.	Тест, кроссворд, ответы на вопросы, рабочая тетрадь	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/	П.12
1 5	Повторение « Древний Египет» (<i>повторительно – обобщающий</i>)	1	Контрольная работа	Предметные: Метапредметные: решение проблемных ситуаций, работа в парах, принятие учебной задачи; Личностные: оценка собственной учебной деятельности,	тесты	Дидакт. материалы	Глава 4

				положительное отношение к процессу познания.			
1 6	Древнее Двуречье(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний, урок-путешествие</i>)	1	Работа с картой, текстом, заполнение таблицы.	<p>Метапредметные: умение работать с информацией, составлять простой и сложный план;</p> <p>предметные: систематизация информации из разных источников;</p> <p>личностные: опыт поколений, поведение в обществе.</p>	Работа с картой, ответы на вопросы, рассказ по иллюстрации, работа с документом	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/	П.13
1 7	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы(<i>урок-исследование, изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Карта, составление плана текста, поиск необходимой информации в текстовых источниках	<p>Предметные: применение понятийного аппарата;</p> <p>Метапредметные: умение работать с истор. источниками;</p> <p>личностные: мотивация, ответ.</p> <p>Отношение к учебе.</p>	Работа с документом, беседа по вопросам, работа с линией времени	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/	П.14

1 8	Финикийские мореплаватели(<i>комплексное применение знаний и умений, учебный практикум</i>)	1	Работа с датами, картой, контурной картой, термины.	Предметные: расширение опыта оценочной деятельности; Метапредметные: умение работать с истор. источниками; личностные: мотивация, ответ. Отношение к учебе.	Хронологический диктант; тест, беседа по вопросам	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/	П.15
1 9	Библейские сказания (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний, исследовательская лабораторная работа</i>)	1	Работа с датами, картой, контурной картой, термины.	Предметные: расширение опыта оценочной деятельности; Метапредметные: умение работать с истор. источниками; личностные: мотивация, ответ. отношение к учебе.	Беседа по вопросам, раб. тетрадь	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/	П.16
2 0	Древнееврейское царство (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний, исследователь</i>	1	Термины, Работа с датами, картой, контурной картой,	Предметные: опыт оценочной деятельности Метапредметн	Тест	интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац.	П.17

	ьская лабораторная работа)			ые: анализ и обобщение фактов; Личностные: нравств. Поведение в современном мире		технологий	
2 1	Ассирийская держава (изучение и первичное закрепление новых знаний, урок-путешествие)	1	Карта, контурная карта, работа с документом	Предметные: осмысление опыта поколений на основе оценки; Метапредметные: умение решать творческие задачи; Личностные: коммуникативная компетентность	Беседа по вопросам, раб. тетрадь	интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/	П.18
2 2	Персидская держава «царя царей» (изучение и первичное закрепление новых знаний, урок-путешествие)	1	Работа с картой, хронологией, документом	Предметные: приемы исторического анализа, применение понятий; Метапредметные: умение работать с учебной информацией;	Беседа по вопросам, раб. Тетрадь, тест	интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/	П.19

				Личностные: уважение к культуре другого народа			
2 3	Персидская держава « царя царей» (изучение <i>(Усвоение знаний, умений и навыков, урок- беседа)</i>)	1	Карта, линия времени, анализ документа,	Предметные : представление об истор. пути развития народов Метапредметн ые: готовность к сотрудничеств у; Личностные: понимание исторического многообразия мира.	Линия времени, хронология, работа с тестом	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/ subject/lesson/753 0/start/252723/	П.22
2 4	Индийские касты (изучение и первичное закрепление новых знаний, урок- экскурсия)	1	Знакомство с терминами	Предметные: приемы исторического анализа, применение понятий; Метапредметн ые: готовность к сотрудничеств у; Личностные: понимание исторического многообразия мира.	Беседа по вопросам, тест	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/ subject/lesson/753 1/start/253064/	П.20

2 5	Чему учил китайский мудрец Конфуций (<i>урок-исследование, изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Работа с картой, тестовые задания	Предметные: умение изучать и систематизировать информацию из разных источников; Метапредметные: готовность к сотрудничеству; Личностные: понимание исторического многообразия мира.	Тест	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. Технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/	П.22
2 6	Первый властелин единого Китая (<i>Усвоение знаний, умений и навыков, элементы конференции</i>)	1	Работа с картой, выступают с сообщениями, выполнение теста	Предметные: умение изучать и систематизировать информацию из разных источников; Метапредметные: : готовность к сотрудничеству; Личностные: понимание исторического многообразия	Тест, задания в раб. тетр.	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. Технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/	П.23

				мира.			
2 7	Повторение «Древний Восток» (Контроль знаний)	1	Ответы на вопросы, тесты, карточки, раб. Тетр.	Предметные: готовность применять истор. знания; Метапредметные: Осуществлять контроль своей деятельности; Личностные: толерантность	Тесты ,хронолог. Задачи, задания в раб. тетр.	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. технологий	Глава 6
2 8	Древняя Греция. Греки и критяне (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Работа с картой и мифами, термины	Предметные приемы исторического анализа, применение понятий; Метапредметные: умение работать с учебной информацией; Личностные: понимание исторического многообразия мира.	Задания в раб. тетр.	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение « Уроки истории с применением информац. Технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/	П.24
2 9	Микены и Троя (изучение и первичное закрепление новых знаний, уроч-деловая игра)	1	Работа с текстом, рассказ, составление сценария, плана.	Предметные: приемы исторического анализа, применение понятий; Метапредметн	План сценария, раб. тетр.	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий»	П.25

				ые:анализ и обобщение уч. материала, составление простого и сложного плана) Личностные: понимание исторического многообразия мира.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/	
3 0	Поэма Гомера» Илиада» <i>(комплексное применение знаний и умений, учебный практикум)</i>	1	Таблица, чтение поэмы, работа в парах	Предметные: приемы исторического анализа, применение понятий; Метапредметные :анализ и обобщение уч. материала, составление простого и сложного плана) Личностные: понимание исторического многообразия мира.	Беседа по вопросам, рабочая тетр.	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/	П.26
3 1	Поэма Гомера Одиссея»(<i>комплексное применение знаний и</i>	1	Работа с картой, составляют рассказ	Предметные: приемы исторического анализа,	Беседа по вопросам, рабочая тетр.	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории	П.27

	умений, учебный практикум)			применение понятий; Метапредметные: анализ и обобщение уч. материала, составление простого и сложного плана) Личностные: понимание исторического многообразия мира, толерантность		с применением информац. технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/	
3 2	Религия древних греков(изучение и первичное закрепление новых знаний, умений и навыков, элементы конференции)	1	Пересказ мифов, рассказ о богах	Предметные: расширение опыта оценочной деятельности; Метапредметные: тезисы, конспект, план, выводы; Личностные: анализ и характеристик а эмоций, доброжелательное отношение к другому человеку	Тест, беседа по вопросам	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/	П.28
3 3	Земледельцы Аттики теряют землю и	1	Работа с картой, документом	Предметные: представление	Беседа по вопросам	Рабочая тетрадь, интерактивное	П.29

	свободу (изучение и первичное закрепление новых знаний, умений и навыков, урок-беседа)			об истор. пути развития народов; Метапредметные: готовность к сотрудничеству; Личностные: осмысление опыта предшествующих поколений;		приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/	
3 4	Зарождение демократии в Афинах (изучение и первичное закрепление новых знаний, умений и навыков, урок-исследование)	1	Инсценировка, работа с картой	Предметные: расширение опыта оценочной деятельности; Метапредметные: умение работать с различной информацией; Личностные: ответственное отношение к учебе.	Беседа, тест, инсценировка	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/	П.30
3 5	Древняя Спарта (комбинированный, урок-путешествие)	1	Работа с картой, линией времени, дают сравнительную характеристику Афин и Спарты	Предметные: овладение целостными представлениями о развитии народов; Метапредметные: умение	Работа с картой, хронологические задачи	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий»	П.31

				осуществлять самоконтроль; Личностные: способность определять свою позицию в современ. мире.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/	
3 6	Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей (<i>комбинированный</i>)	1	Анализ исторической карты	Предметные: умение изучать и систематизировать истор. инфор.; Метапредметные: способность решать творческие задачи, представлять результаты своего труда; Личностные: положительное отношение к процессу познания.	Контурная карта, фронтальный опрос, продуктивное чтение	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/	П.32
3 7	Олимпийские игры в древности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний, умений и навыков, урок-путешествие</i>)	1	Карта, хронология, работа с понятиями, работа с иллюстрациями	Предметные: умение изучать и систематизировать информацию из разных источников;	Беседа по вопросам, таблица, тест	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий»	П.33

				<p>Метапредметные: владение умением анализировать и обобщать истор. факты;</p> <p>Личностные: формирование нравств. чувств.</p>			
3 8	Греко- персидские войны(<i>усвоение знаний и способов деятельности, урок-беседа</i>)	1	Сравнивают древнюю и совр. Олимпиаду, работа с картой, документом, иллюстрациями, схемой	<p>Предметные: умение изучать и систематизировать информацию из разных источников;</p> <p>Метапредметные: владение умением использовать соврем. Источники знаний(электронные носители)</p> <p>Личностные: способность определять свою нравств. позицию</p>	Фронтальный опрос, контурная карта	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» карта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/	П.34
3 9	Нашествие персидских войск на Элладу (<i>усвоение</i>)	1	Формулируют уч. задачу, работа с иллюстрациями, картой, рабоч. тетрадь	Предметные: умение изучать и	Беседа по вопросам, тест	Рабочая тетрадь, интерактивное приложение	П.35

	<i>знаний и способов деятельности, урок-путешествие</i>			<p>систематизировать информацию из разных источников;</p> <p>Метапредметные: владение умением использовать соврем. Источники знаний(электронные носители)</p> <p>Личностные: способность определять свою нравств. позицию</p>		<p>«Уроки истории с применением информац. технологий» карта</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</p>	
40	В гаванях афинского порта Пирей(<i>усвоение знаний и способов деятельности, урок-путешествие</i>)	1	Работа с картой, схемой, рисунком, терминами	<p>Предметные: умение изучать и систематизировать информацию из разных источников;</p> <p>Метапредметные: способность решать творческие задачи, представлять результаты</p>	Беседа по вопросам,	<p>интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» карта Рабочая тетрадь 2</p>	П.36

				своего труда; Личностные: положительное отношение к процессу познания.			
4 1	В городе богини Афины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок- путешествие</i>)	1	Анализ схемы, работа с картой , описание картины , составление рассказа, анализ документа	Предметные: готовность применять истор. знания для сохранения историч. памятников; Метапредметн ые: владение основами контроля и самоконтроля; Личностные: положительное отношение к процессу познания	Беседа по вопросам	Интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» карта Рабочая тетрадь 2, уч. картины	П.37
4 2	В афинских школах и гимназиях (<i>комбинированный, урок исследование</i>)	1	Поиск в тексте, работа с понятиями, документом	Предметные: умение изучать и систематизиро вать информацию из разных источников; Метапредметн ые: владение основами	Тест Беседа по вопросам, терминологич. диктант	Интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» карта Рабочая тетрадь 2, уч. картины https://resh.edu.ru/ subject/lesson/754	П.38

				контроля и самоконтроля; Личностные: мотивация к процессу познания		0/start/252909/	
4 3	В афинском театре (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-путешествие)	1	Описание картины, заполнение схемы	Предметные: готовность применять истор. знания для сохранения историч. памятников; Метапредметные: готовность к сотрудничеству; Личностные: проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Беседа по вопросам, проверка заполнения таблицы, рабочая тетрадь	Интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» Рабочая тетрадь 2, уч. картины https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/	П.39
4 4	Афинская демократия при Перикле (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-инсценировка)	1	Участие в инсценировке, выполняют проблемное задание	Предметные: умение изучать и систематизировать информацию из разных источников; Метапредметные	Проблемное задание	интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» Рабочая тетрадь 2,	П.40

				ые: владение основами контроля и самоконтроля; Личностные: освоение гуманистических ценностей общества.			
4 5	Города Эллады подчиняются Македонии <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-исследование)</i>	1	Работа с датами, картой, ищут необходимую информацию в текстовом и изобразительном источниках	Предметные : Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; Метапредметные: развивать мотивы и цели своей познавательной деятельности; Личностные: применение правил делового сотрудничества	Беседа по вопросам	интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» Рабочая тетрадь 2, карта «Древняя Греция» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/	П.41

4 6	Поход Александра Македонского на Восток (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-исследование</i>)	1	Работа с картой, линией времени, анализ истор. документа, записи в тетрадях.	а. Предметные: Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; Метапредметные: развивать мотивы и цели своей познавательной деятельности; Личностные: применение правил делового сотрудничества.	Работа с картой, хронологические задачи	интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» Рабочая тетрадь 2, карта «Походы Александра Македонского» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/	П.42
4 7	В Александрии Египетской (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-путешествие</i>)	1	Составляют описание памятников, составляют план рассказа	Предметные: готовность применять истор. знания для сохранения историч.	Беседа по вопросам, тест, фронт. опрос	интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» Рабочая тетрадь	П.43

				<p>памятников; Метапредметные: анализ, обобщение фактов, составлять план простой и сложный, формулировать выводы; Личностные: развитие эстетического сознания через освоение худ. наследия народов мира.</p>		<p>2, карта «Походы Александра Македонского»</p>	
4 8	<p>Контроль знаний по теме : « Древняя Греция»(<i>контрольный урок, общий обзор знаний</i>)</p>	1	<p>Работа с терминами, хронологией, картой,</p>	<p>Предметные: Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом; готовность применять истор. знания для</p>	<p>Карточки, тесты, карта, хронологический и понятийный диктанты</p>	<p>Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий»</p>	<p>Глава 7</p>

				сохранения историч. памятников; Метапредметные: умение классифицировать; Личностные: оценка собственной учебной деятельности.			
49	Древнейший Рим <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, уроч-исследование)</i>	1	Работа с картой, ответы на вопросы в тексте, таблица, составляют рассказ	Предметные: расширение опыта оценочной деятельности; Метапредметные: использование различных источников, в том числе на электронных носителях; Личностные: оценка собственной учебной деятельности.	Беседа по вопросам, тест, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» карта Древний Рим https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	П.44
50	Завоевание Римом Италии <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>	1	Работа с картой, ответы на вопросы, хронология, выполняют тестовые задания	Предметные: осмысление опыта поколений на основе оценки;	Тест, Беседа по вопросам, тест, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории	П.45

	<i>деятельности, урок-беседа)</i>			метапредметные: использование различных источников, в том числе на электронных носителях; Личностные: оценка собственной учебной деятельности.		с применением информац. технологий» карта Древний Рим https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/	
5 1	Устройство Римской республики (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-исследование</i>)	1	Работа с картой, ответы на вопросы, хронология, выполняют тестовые задания	Предметные: осмысление опыта поколений на основе оценки; метапредметные: использование различных источников, в том числе на электронных носителях; Личностные: оценка собственной учебной деятельности.	Тест, Беседа по вопросам, тест, фронт. Опрос, задания в рабочей тетради, сообщения	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» карта Древний Рим https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/	П.46
5 2	Вторая война Рима с Карфагеном (<i>изучение и первичное закрепление новых</i>	1	Работа с картой, текстом, составляют рассказ на основе схемы	Предметные: осмысление опыта поколений на	Игра, карта, беседа по вопросам, рабочая тетрадь	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение	П.47

	<i>знаний и способов деятельности, урок-экспедиция)</i>			основе оценки; метапредметные: использование различных источников, в том числе на электронных носителях; Личностные: оценка собственной учебной деятельности.		«Уроки истории с применением информац. технологий» карта «Войны Рима и Карфагена» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/	
5 3	Установление господства Рима во всем Средиземноморье (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-исследование</i>)	1	Работа с картой, анализ документа, анализ рисунка	Предметные: Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности метапредметные: использование различных источников, в том числе на электронных носителях;	Карта, беседа по вопросам, раб. тетрадь	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий» карта «Войны Рима и Карфагена» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/	П.48

				Личностные: оценка собственной учебной деятельности.			
5 4	Рабство в Древнем Риме (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-экскурсия</i>)	1	Работа с текстом, инсценировка, анализ изображений	Предметные: Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности ; метапредметные: анализ, обобщение фактов, составлять план простой и сложный, формулировать; Личностные: уважение прав и свобод человека.	Инсценировка, беседа, рассказ по картине	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац.; учебные картины. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/	П.49
5 5	Земельный закон братьев Гракхов (<i>изучение и первичное</i>)	1	Работа с учебником и карточками, рассказ об исторических личностях и событиях)	Предметные: осмысление опыта поколений на	Беседа по вопросам, карточкам	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение	П.50

	закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-исследовательская лабораторная работа)			основе оценки; метапредметные : осуществлять контроль своей деятельности; Личностные: уважение прав и свобод человека.		«Уроки истории с применением информац.; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/	
5 6	Восстание Спартака (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-презентация)	1	Характеристика личности, работа с картой слайдами	Предметные: осмысление опыта поколений на основе оценки; метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией Личностные: формирование нравственност и.	Беседа по вопросам, работа с картой « Древняя Италия)	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац.; презентация, стихотворение и роман « Спартак» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/	П.51
5 7	Единовластие Цезаря (комбинированный)	1	Хронология, описание рисунка, работа с картой	Предметные: Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	Беседа по вопросам, работа с картой «Древняя Италия)	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац.технологий.	П.52

				<p>значения событий прошлого и современности ;</p> <p>метапредметные: строить логическое рассуждение;</p> <p>Личностные: формирование нравственности, моральный выбор.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/	
58	<p>Установление империи (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-исследование</i>)</p>	1	<p>Комментированное чтение, чтение исторической карты с опорой на легенду; анализ документа, оценка деяний исторических личностей</p>	<p>Предметные:</p> <p>Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности ;</p> <p>метапредметные: строить логическое рассуждение</p> <p>Личностные: формирование нравственности</p>	Беседа по вопросам, кроссворд	<p>Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</p>	П.53

				и, моральный выбор.;			
59	Соседи Римской империи (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок лабораторный</i>)	1	Выступление с сообщениями, план текста	Предметные: осмысление опыта поколений на основе оценки; метапредметные: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией Личностные: формирование нравственности.	Беседа по вопросам, кроссворд.	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий.	П.54
60	В Риме при императоре Нероне (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-исследование</i>)	1	Работа с иллюстрациями, анализ документов	Предметные: Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности ; метапредметные: строить логическое	Беседа по вопросам, хронологическая задача	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/	П.55

				рассуждение, умение планировать свою деятельность; Личностные: формирование нравственности, толерантность к религиям.			
6 1	Первые христиане и их учение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-экскурсия</i>)	1	Работа с текстом, картой, чтение истор. карты, хронология	Предметные: умение изучать и метапредметные : осуществлять контроль своей деятельности; систематизировать информацию) ; Личностные: положительное отношение к познанию.	Тезисный план, тесты	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий, карта https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/	П.56
6 2	Расцвет Рима во втором веке(<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности, урок-экскурсия</i>)	1	Работа с текстом, картой, чтение истор. карты, хронология	Предметные: умение изучать и систематизировать материал; метапредметные : осуществлять контроль своей	Тезисный план, тесты, рассказ, хронологическая задача	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий, карта	П.57

				деятельности; систематизировать информацию); Личностные: положительное отношение к познанию.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/	
63	« Вечный город» и его жители (<i>усвоение знаний и умений, урок-конференция</i>)	1	Описание памятников, используя иллюстрации, текст, энциклопедии, интернет-ресурсы	Предметные: осмысление опыта поколений на основе оценки; метапредметные : осуществлять контроль своей деятельности; систематизировать информацию; Личностные: положительное отношение к познанию, толерантность к другой культуре, религии, образу жизни.	Задания в рабочей тетради, фронтальный опрос	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий, иллюстрации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/296888/	П.58
64	Римская империя про Константине(<i>комбинированный, урок- проблема</i>)	1	Чтение исторической карты, характеризуют истор. личность, поиск необходимой информации в тексте	Предметные: Способность применять понятия и приемы	Тесты, рассказ, хронологическая задача	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории	П.59

				<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности ;</p> <p>метапредметные: готовность к сотрудничеству;</p> <p>Личностные: положительное отношение к познанию, толерантность к другой культуре, религии, образу жизни.</p>		<p>с применением информац. технологий, иллюстрации</p>	
65	<p>Взятие Рима варварами (комбинированный, урок- исследование)</p>	1	<p>Чтение исторической карты, характеризуют истор. личность, поиск необходимой информации в тексте</p>	<p>Предметные:</p> <p>Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и</p>	<p>Тесты, рассказ, хронологическая задача, работа с картой, задания из рабочей тетради</p>	<p>Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий, иллюстрации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</p>	П.60

				современности ; метапредметные: готовность к сотрудничеству; Личностные: положительное отношение к познанию, толерантность к другой культуре, религии, образу жизни.			
6 6	Контроль знаний по теме « Древний Рим» (контрольный урок, общий обзор знаний)	1	Раб. Тетр, карточки, тесты, хронологические задачи, понятийный диктант	Предметные: Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности ; метапредметные: готовность к сотрудничеству;	Тесты, рассказ, хронологическая задача, работа с картой, задания из рабочей тетради	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий, иллюстрации, тесты https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	Глава 11-15

				Личностные: положительное отношение к познанию, толерантность к другой культуре, религии, образу жизни.			
6 7 - 6 8 6 9 - 7 0	Историческое и культурное наследие Древнего мира(<i>обобщение и систематизация знаний защита проектов</i>) <i>Итоговое обобщение</i>	2	Представление презентаций, творческих проектов, участие в игре, решение тестов	Предметные: Способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого и современности ; метапредметные: готовность к сотрудничеству; Личностные: положительное отношение к познанию, толерантность к другой культуре,	Презентации, проекты, беседа по вопросам	Рабочая тетрадь № 2 интерактивное приложение «Уроки истории с применением информац. технологий, иллюстрации, тесты	Стр. 294-296

			религии, образу жизни.				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Содержание курса

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства

Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

29

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис-

куство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови-

ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

30

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо-

пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

31
в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и регион

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 6 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- группировать факты по различным признакам;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата	Тип урока	контроль	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Понятие «Средние века».	1		Вводный урок	Раскрыть значение терминов «средние	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определяют термины:	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на	Осмысливают гуманистические	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7893/st	С.5-11, вопр. с. 11

Хронологическая рамка Средневековья.				века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента времени		архивы, хроники, фрески. <i>Получить возможно научиться</i> : Работать с учебником	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	традиции и ценности современного общества	art/314610/	
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5										

2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Урок изучения нового материала	Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определяют термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/	П.1, вопр. с. 20
---	--	---	--------------------------------	--	--	---------------------------	--	--	---	---	------------------

					<p>племен к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>			современной Европы	точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастырь и. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/	П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради	

				<p>понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>			<p>параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>	<p>при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
4	Возникновение и распад	1	Комбинированная	Объяснять причины	Учебник, рабочая	Презентация по теме	<i>Научатся</i> определяют	<i>Регулятивные:</i> принимают	Имеют целостный,	https://res.h.edu.ru/s	П. 3, вопр. с.

	империи Карла Великого.			<p>появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья . С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристик у Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p>	<p>тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	урока	<p>ь термины: король, королевство, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалы, лестница, сеньор, вассал. <i>Получить возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>subject/lesson/7897/student/253505/</p>	32, карта
--	-------------------------	--	--	--	--	-------	--	--	---	---	-----------

									коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Комбинированный урок	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионер, датские деньги. <i>Получат</i> возможно научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познава-	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7897/strat/253505/	П. 4, вопр. с. 39	

					норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.			правду и вымысел в легендах о короле Артуре	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
6	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться определять специфику	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений	Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46 https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/	П. 5, вопр. с. 45	

					<p>Анализировать отношения Англии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в жизни общества</p>			<p>у государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</p>	<p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

									и.			
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2										
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться</i> : определять специфику государственного устройства Византии и	<i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные</i> : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради	

				<p>что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>			анализировать причины ослабления Византийской империи	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
8	Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Составлять логичный рассказ о	Учебник, рабочая тетрадь,	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять	<i>Регулятивные:</i> планируют свои	Проявляют доброжелател		П. 8, вопр. с. 66,

				урок	славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		термины: вече. <i>Получат возможно научиться</i> : называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		карта
--	--	--	--	------	--	--	--	---	---	---	--	-------

				государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника					во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	2										
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Комбинированный урок	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться</i> : определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов,	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные</i> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7894/article/25412/	П. 9, вопр. с. 77	

								объяснять причины их военных успехов	результат деятельности . <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
10	Культура стран халифата.	1	Комбинированный урок	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат</i> возможно <i>научиться</i> : определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулирую	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/	П. 10, таблица в тетради	

				<p>достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>					<p>Т собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>			
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2										
1 1	В рыцарском замке.	1	Комбинированный урок	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат</i> возможно <i>сть</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познаватель</i></p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/	П. 12, вопр. с.100, сообщения	

					Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.			<p><i>научиться</i> : описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><i>ные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
1 2	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		Комбинированный	Группировать информацию о феодале,	Учебник, рабочая тетрадь,	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определяют	<i>Регулятивные:</i> учитывают установ-	Выражают адекватное понимание	https://res.h.edu.ru/subject/less	П. 11, вопр. с. 93

				урок	крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование		термины: феодалы, вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможно научиться</i> : анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	on/7906/stat/254096/	
--	--	--	--	------	---	---	--	---	--	---	--	--

					выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.			средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
14	Горожане и их образ жизни.	1		Комбинированный урок	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: патриция, бюргеры, интеллигенция, мистерия. <i>Получат возможно сть</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образователь	Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126	П. 15, рассказ по плану

				<p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>			<p><i>научиться</i> : извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	<p>плане. <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i>: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>ному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2									
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный урок	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии и королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат</i> возможно научиться излагать подготовленную информацию, называть основные различия	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/	П. 16, вопр. с. 135

					Гусманом и церковью.			между православной и католической церковью	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
1 6	Крестовые походы.	1		Урок изучения нового материала	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедиа	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/	П. 17, вопр.с. 149, таблица в тетради

				<p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с</p>	<p>дийное оборудование, карта (см. список карт)</p>		<p>походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможно научиться</i> : называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше-</p>	<p>людей и соперничество им</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	---	---------------------------------	--	--

					опорой на содержание изученной главы учебника.					ния в совместной деятельности			
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6											
17	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный урок	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оборот, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат</i> возможно научиться называть	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/	П. 18, вопр.с. 158, записи в тетради		

					<p>Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>			<p>группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
18	<p>Что англичане считают началом своих свобод.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см.</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих</p>	<p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</p>	<p>П. 19, вопр. с. 166</p>

				методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции словесного представительства.	список карт)		палата парламента. <i>Получат возможно научиться</i> : извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника , аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	успехов в учебе		
19	Столетняя война.	1	Урок изучения нового материала	Находить и показывать на карте основные места военных сражений.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация по теме урока Отрывок из фильма	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последователь	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	». https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-	П. 20, карта , записи в тетради ,

					<p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	<p>мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	<p>«Жанна д'Арк»(Л.Собески)</p>	<p><i>Получать возможно научиться</i> : называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>klass/for_mirovanie_tsentralizovannyh-gosudarstv-i-izmenenie-na-politicheskoy-karte-evropy/stoletnyaya-voyna-i-chernaya-smert?block=player</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------	---	--	---	---	--

									и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1		Комбинированный урок	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможно научиться</i> : определяют цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную	<i>Регулятивные</i> : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные</i> : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		П. 21, сравнительная таблица в тетради

								характеристику	алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
2 1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Комбинированный урок	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможно сть</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/	П. 22, вопр. с .190

					<p>Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	(см. список карт)		<p><i>научиться</i> : называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	<p>том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i>: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	---	---	---	--	--

2	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	Урок изучения нового материала	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<p><i>Научатся</i> определяют термины: булла.</p> <p><i>Получат возможно научиться</i> : объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка императоров</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</p>	<p>П. 23, вопр. с. 197</p>
---	---	---	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	----------------------------

									распределени и функций и ролей в совместной деятельности ; задают вопросы, необходимые для органи- зации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром				
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV веках	2											
2 3	Гуситское движение в Чехии	1		Характеризова ть Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультиме дийное оборудова ниекарта (см. список карт)		Научатся определят ь термины: гуситы, уме- ренные, табориты, сейм. Получат возможно сть научиться: называть	Регулятивны е: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доб- рожелател ьность и эмоционал ьно- нравственн ую отзывчиво сть, эмпатию, как по- нимание чувств	https://res h.edu.ru/s ubject/less on/7901/st art/25334 5/	П. 24, вопр. с. 207		

					Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.			причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	других людей и сопереживание им		
24	Завоевание турками - османами Балканского по-	1		Комбинированный урок	Научатся определять термины: турки-османы.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,		Регулятивные: адекватно воспри-	Определяют свою личностную позицию,	Находить и показывать на карте	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7901/st	П. 25, вопр. с. 213

	полуострова				Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместно	адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государства османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержа-	art/25334/5/	
--	-------------	--	--	--	--	---	--	--	---	---	------------------------------	--

								й деятельно сти		ние изученной главы учебника.		
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2									https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/	
2 5	Образование и философия, литература, искусство	1	Комбинированный урок	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластик а, трубодуры, труверы, минингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможно сть научиться</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		П. 27-28, таблица в тетради	

				<p>веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в</p>		<p>: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>тельную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.							
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1		Комбинированный урок	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		П. 29-30, таблица в тетради

				<p>связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>				<p>различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2										

2 7	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1		Урок изучения нового материала	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<i>Научатся</i> определяют термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенно их цивилизаций	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/	П. 31, таблица с. 264
--------	--	---	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------

				<p>столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в до-монгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>				<p>взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	Комбинированный урок	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)		<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, радж, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенно цивилизаций	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/	П. 32, подготовиться к контрольной работе
----	--	---	----------------------	---	--	--	--	---	---	---	---

					Перечислять последствия освоения Африки европейцами				во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
2 9	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 вариант)		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможно научиться</i> : называть главные события древней истории, основные	<i>Регулятивные</i> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные</i> : самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Подготовиться к итоговому повторению	

								достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию			
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1	Повторительный обобщающий урок	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, Презентация «Своя игра по истории Средних веков»		<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможно научиться</i> : называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании			

					Средневековья . Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.			средневековых цивилизаций в мировой истории	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

История России

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Контроль	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты	Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
-------	----------------------------	------------------	------	-----------	----------	---	---------------------------------	------------------------	--	------------------

								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Наша Родина - Россия	1		Вводный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источник и по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		Введение с.4-8

				истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			основных этапах истории России. Знакомитесь с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5										

2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение</p>	<p>Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>§ 1, вопр. с. 14</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	--	---	-------------------------

				<p>работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и</p>			<p>понятия археологическая культура</p>	<p>совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

					взаимооценк у.							
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/	Объясняют особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательн	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	С. 15-18, задания с. 19

				<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя;</p>		<p>последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p>ую цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытно-общинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>									<p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения</p> <p>В</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Восто чно й Евро пе в результ ате Великого переселе ния народов. Анализи ровать фрагмент ы рассказа Геродота о скифах.					
4	Образование первых государств	1	Урок изучен ия нового матери ала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерномо рья; Актуализиро вать знания	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	https://resh. edu.ru/subje ct/lesson/79 11/start/289 006/	Научатся определят ь термины: дань, плуг Получат возможно сть научиться : составлят ь развернут ый план изложени я темы, показыват ь на карте первые	Регулятивные : адекватно воспринимаю т предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательн ые: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяю т свою личностну ю позицию, адекватну ю дифференц ированную самооценк у своих успехов в учебе		§ 2, вопр. с. 24	

				<p>по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать</p>		<p>государства соседей восточных славян</p>	<p>результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);							
5	Восточные славяне и их соседи	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/289006/	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализир	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		§ 3, вопр. с. 33

				<p>славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнить подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p>			<p>овать отрывки из арабских источников о славянах и русах; установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p>строят понятные для партнера высказывания</p>				
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>							
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		<p>Урок повторения и контроля</p> <p>Тестирование</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ</p>		<p>Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности »</p> <p>Получат возможность научиться : называть главные события, основные достижения</p>	<p>Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p>Повторить термины и даты</p>

					взаимооценку Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)			истории и культуры	общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11	11										
7	Первые известия о Руси	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список	https://reshedu.ru/subject/lesson/7911/start/289006/	Научатся определять термины Получат возможность научиться	<i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференц			§ 4, вопр. с. 39

				<p>понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации</p>	карт)		<p>: составляет развернутый план изложения темы,</p>	<p>родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>ированную оценку своих успехов в учебе</p>		
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	---	--	--

); Приводить примеры исторически х источников; Осуществля ть самооценку и взаимооценк у.							
8	Становление Древнерусског о государства	1		Комби нирова нный	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусск ого государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменн иками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультиме дийное оборудов ание	Презентаци я по теме урока https://resh. edu.ru/subje ct/lesson/79 11/start/289 006/	Научатся определят ь термины: государст во, дружина, князь, воевода. Получат возможно сть научиться : показыват ь на карте путь из варяг в греки и русские города,	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательн ые: самостоятель но выделяют и формулируют познава-	Проявляют доб- рожелатель ность и эмоционал ьно- нравственн ую отзывчивос ть, эмпатию, как по- нимание чувств других людей и сопережив ание им		§ 5, вопр. с. 48, подгот овить презен тацию

					<p>полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>			<p>называть ключевые черты племени управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
9	<p>Становление Древнерусского государства</p>	1		<p>Урок-практикум</p>	<p>Систематизировать материал о деятельности и первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентации и учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи,</p>	<p>Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Повторить по таблице в тетради</p>

					форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.		помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/ и другие изображения)	Получат возможность научиться : характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	сотрудничают с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
1		1		Урок	Участвовать	Учебник,	Презентации	Научатся	Регулятивные:	Определяю		§	6,

0	Правление князя Владимира. Крещение Руси			изучения нового материала	в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	я по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/	определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получать возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	т внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	вопр. с. 55
---	--	--	--	---------------------------	--	---	--	---	--	--	-------------

				<p> текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной </p>	развития государства					
--	--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--

1	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/</p>	<p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 7, вопр. с. 61</p>
---	---	---	-----------------	---	---	--	---	--	--	-------------------------

					и внешнюю политику Ярослава; Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.				возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
1 2	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усадьбы, раздробленность, ростовщик, устав;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://reshedu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/	Научатся определять термины: «Правда Ярославицей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться : характеризовать политику	Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		§ 8, вопр. с. 68

				<p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах ; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах ; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и</p>			<p>Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					взаимооценк у							
1 3	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Комби нирова нный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказыват ь о положении отдельных групп населения на Руси, используя информаци ю учебника	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультиме дийное оборудов ание	Презентаци я по теме урока https://resh. edu.ru/subje ct/lesson/79 12/start/253 660/	Научатся определят ь термины: бояре, вотчина, духовенст во, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденц ия, митропол ит. Получат возможно сть научиться : свободно излагать подготовл енные сообщени я по теме, характери зовать положени е зависимы	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательн ые: самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникати вные: участвуют в коллективном обсуждении	Проявляют доброжела тельность и эмоционал ьно- нравственн ую отзывчивос ть, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережив ание им		§ 9, вопр. с. 76

					и отрывки из Русской Правды; <i>Участвовать в работе группы</i> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			х слоев населения, церковную организацию Руси.	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра,	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятель	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетрад и

				<p>житие, граффити, самобытность;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;</p> <p>Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p>Соотносить</p>			<p>научиться : давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>но создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.							
1 5	Повседневная жизнь населения	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253629/	Научатся определять термины: лихие люди, скomorохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени,	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий		§ 11, вопр. с. 97

				проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку			зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат</i> возможно научиться : составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
16	Место и роль Руси в Европе.	1	Урок самостоятельной	Участвовать в определении проблемы и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/start/253	Научатся определять термины,	Регулятивные : ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-познаватель	Самостоятельная и проектная работа	Материалы для самостояст

				<p>работы и проектной деятельности</p> <p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>ручка, карандаш</p>	<p>629/</p>	<p>изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться : называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p>ный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>оательной работы и проектной деятельности с.77-83</p>
--	--	--	--	--	------------------------	-----------------------------	--	---	---	--

									собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
1 7	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практически и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться : называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтен		Повторить термины и даты

					Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;				числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	ии социального способа оценки знаний		
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5										
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленн	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться называть	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			§ 12, вопр. с . 107

				<p>ость, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать</p>			<p>причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.							
1 9	Владимиро-Суздальское княжество	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/	Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Получат возможно	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью

				<p>территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществля</p>	<p>оборудование</p>		<p>сть научиться : характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей</p>	<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			<p>Интернет-источников</p>
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--	----------------------------

					ть самооценку и взаимооценку.							
20	Новгородская республика	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородскую землю; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/	Учащиеся характеризуют берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramotv.ru/ .	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради

				Новгородско й земли; Рассказыват ь об особенно стях политическо й жизни Новгородско й республики; Характеризо вать берестяные грамоты как исторически й источник; Анализира ть документ (по вопросам, с.122) Осуществля ть самооценку и взаимооценк у.			Суздальск ого княжества Новгород ского республи ки	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познавательн ых задач				
2 1	Южные и юго- западные русские княжества	1		Урок самост оятель ной работы и проект	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см.	https://resh. edu.ru/subje ct/lesson/79 15/start/253 312/	Научатся определят ь термины: боярская рес- публика,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав- ленной	Проявляют доброжела тельность и эмоционал ьно- нравственн ую	Самостоя тельная работа и проектная деятельно сть, вопр. с. 123-128	Вопр. и задани я с. 127- 128

				ной деятельности	свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского,	список карт),		посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
--	--	--	--	------------------	--	---------------	--	---	---	---	--	--

					Смоленско-Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.				ых задач			
2 2	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современног о общества; Выполнять	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться : определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные	Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Повторить термины и даты

					тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку			ные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	распределение ролей и функций в совместной деятельности			
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10										
2 3	Монгольская империя и изменение политической	1	Урок изучения нового	Участвовать в определении проблемы и	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253	Научатся: показывать на карте территории	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-познаватель			§ 15, вопр.с. 10

	картины мира			материала	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей ; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-</p>	ручка, карандаш, карта (см. список карт)	598/	<p>ю Монгольской империи. Получат возможность научиться : характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p>ный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
--	--------------	--	--	-----------	--	--	----------------------	---	---	---	--	--

					половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.				собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
2 4	Батыево нашествие на Русь	1		Комбинированный урок	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батые, характеризовать последств	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 16, вопр. с. 18

				<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь;</p>			<p>ия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.							
2 5	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника,	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока Составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/79/20/start/254190/	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		§ 17, вопр.с. 25

					отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации ;			: рассказы-вать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания			
2 6	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject	Научатся определять термины: баскаки, ор-	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последователь	Проявляют устойчивый учебно - познавательный		§ 18, вопр. с. 33, записи в тетрадь

				<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать</p>	<p>карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>ct/lesson/7919/start/254315/</p>	<p>ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться : называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>интерес к новым способам решения задач</p>		и
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--	---

					ь о борьбе русского народа против установления ордынского владычества ; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			ов	ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
2 7	Литовское государство и Русь	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/	Получат возможность научиться : составлять варианты рассказа о Литовском княжестве , делать вывод о значении присоединения Литовского княжества	Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач		§ 19, вопр. с. 40

				<p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; 			к Русскому государству	<p>различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>				
--	--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

2 8	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/	Получат возможность научиться : называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 20, вопр. с. 46
--------	--	---	--	-----------------	---	---	---	--	--	--	--	-------------------

					Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку				позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
2 9	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы Подготовка учащимися сообщения или презентации о Куликовской битве, используя миниатюры	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться : делать вывод о неизбежности столкновения Руси	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация	

				<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую</p>	<p>«Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/</p>	<p>с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

					ю роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежског о, митрополита Алексия; Осуществля ть самооценку и взаимооценк у							
3 0	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий:	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться : давать общую характеристику русской	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоя-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради

				канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники и культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
3	в истории	1	Урок	Участвовать	Тетрадь,	Сообщения	Готовить	Регулятивные	Проявляют	Проектна	Записи

1	и культуре Руси			самостоятельной и проектной работы Работа в группах	в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Амурской области; Называть племена, населявшие территорию в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Актуализировать информацию о Черниговском княжестве и его	ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, сообщения учащихся	учащихся с использованием интернет-ресурсов https://resh.edu.ru/subject/lesson/79/17/start/254284/	сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории культуры Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы	: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с	эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	я работа в группах	в тетради
---	-----------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--------------------	-----------

					<p>особенности; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.</p>				<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
3 2	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p>	1		<p>Урок повторения и контроля</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты</p>		<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине</p>	<p>Регулятивные : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию</p>		<p>Повторить термины и даты</p>

				<p>XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>проверочных работ</p>		<p>XIII — XIV в.» Получат возможность научиться : называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</p>	<p>как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------	--	---	---	--	--	--

									ва с партнёром			
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8										
3 3	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	https://resh.edu.ru/subject/lesson/79/26/start/253878/	Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться : определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.		§ 23, вопр.с. 70

					Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке				родителей, одноклассников.			
3 4	Московское княжество в первой половине XV в.	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться : выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие	Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе		§ 24, вопр. с. 77

				<p>территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществля</p>			<p>ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой</p>	<p>результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ть рефлексию собственной деятельности и на уроке							
3 5	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/	Научатся проводить исследование, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовл	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.		§ 25, вопр. с. 82

					новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке			енными сообщениями, обсуждают выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.			
3 6	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт),	Презентация по теме урока	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим		§ 26, вопр.с. 94, сообщения

				<p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого</p>	<p>мультимедийное оборудование</p>		<p>княжеств у. Получат возможность научиться : делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>учёт конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>	<p>способам решения задач</p>		
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--

					Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.				общении и взаимодействия			
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	https://reshedu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют	Самостоятельная и проектная работа с. 96-101	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-

				<p>смысл понятий: догмат, автокефалия ; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинных появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и</p>			<p>Получат возможность научиться : характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>устойчивую мотивацию к учению.</p>		101
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---------------------------------------	--	-----

				<p>нестяжатель й;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>							
3 8	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		<p>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/	<p>Научатся проводить исследование, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. Получат</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Самостоятельная и проектная работа с. 101-106	Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 101-106

				<p>значение принятия судебногоника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.</p>			<p>возможно сть научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>вных и познавательных задач. Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

3 9	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/	Научатся : называть самые значительные памятники и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку
--------	---	---	--	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	---

					(на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности и на уроке.				деятельности ; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1		Урок повторения и контроля Тестирование	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

				<p>суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

История 7 класс

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

- Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1700. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях, 2014
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс, 2014

- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, 2018
- Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2018
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018
- Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2018.
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.:. «Просвещение», 2016.
- Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история».

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в ГБОУ СОШ № 310 в коррекционных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 68 часов. В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях, а также с рекомендациями комитета по образованию правительства СПб от 15.05.2018 в 7 классе в 2018-2019 учебном году, также как и в прошлом 2017-2018, учебник по всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме 24 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме 40 ч. и 4 часа – повторение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета "История" в 7 классе

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

2. Содержание учебного предмета "История России" (в рамках учебного предмета «История») 70 ч.

Новая история, конец XV—XVII в. 24 ч.

От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (14 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Первые буржуазные революции (3 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Международные отношения в XVII-XVIII вв. (1 ч.) Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое повторение (2 ч.)

Россия в XVI – XVII веках (46 ч.).

Россия в XVI в. (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (20 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Повторение – 4 часа

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Новая история 7 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/З	Электронные ресурсы
		Пл	а		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>			1	<p>Научатся определять термины: Новое время</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время».</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	<p>Читать введение</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</p>

2-3	<p>Великие географические открытия и их последствия</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом,</i></p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			2	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современног о общества</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p> <p>Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказать о значении Великих географических открытий.</p>	<p>П. 1,2 читать, переск аз</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</p>
-----	--	--	--	---	---	---	--	---	---	--

					экономику.					
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV</p>	<p>П.3 читать, пересказ</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/</p>	

				<p>извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		<p>Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p>		
5	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Рассказать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	П. 4 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/

					объяснять предпосылки и формирования и сущность капиталистического производства.					
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. <i>Комбинированный урок</i>			1	<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p>	П. 5,6 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/

				изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.		
7	Великие гуманисты Европы <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	П. 7 читать, пересказ	П. 7 читать, пересказ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/

					материально й культуры.					
8	Мир художественной культуры Возрождения <i>Комбинированный урок</i>			1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	П. 8-9 читать, переск аз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/
9	Возрождение новой европейской			1	<p>Научатся определять понятия:</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и</p>	П. 8-9 читать, переск	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/

	науки <i>Комбинированный урок</i>			картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	понимание чувств других людей и сопереживание им	научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	аз	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Комбинированный урок</i>		1	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.	П. 11 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/

				возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	людей и сопереживание им	Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.		
11-12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>Комбинированный урок</i>		2	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	П. 11 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/
13	Королевская		1	Научатся	Регулятивные: ставят	Осмысливаю	Рассказывать о	П. 13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/205

	<p>власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p>учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>т гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	<p>читать, пересказ</p> <p>9/start/</p>
14	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</p>		1	<p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении,</p>	<p>П. 14 читать, пересказ</p>

	Комбинированный урок				Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	способам решения задач	методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
15	Повторительно-обобщающий урок: Мир в начале Новой истории <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		Обобщать и систематизировать изученный материал		

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, курсив, Цвет шрифта: Авто

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

						Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. <u>Урок</u> <u>ознакомления с новым материалом</u>			1	<p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документам и и текстом учебника.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>	<p>П. 15 <u>читать, пересказ</u></p> <p>https://resh.edu.ru/7/start/</p>	<p>Отформатировано: Шрифт: 12 пт</p> <p>Отформатировано: интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин</p> <p>Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, курсив, Узор: Нет</p> <p>Отформатировано: интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин</p> <p>Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, курсив</p>

						помощь и сотрудничество)			
17-18	<p>Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			2	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в</p>	<p>П. 16,17 <i>читать, пересказ</i></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/start/</p>

← **Отформатировано:** интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

							Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.		
19	Международные отношения в XVI-XVII вв. <i>Комбинированный урок</i>			1	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейским и государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>П. 18-19 <i>читать, пересказ</i></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/</p>
20-22	Традиционные общества Востока.			3	<p>Научатся определять</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>Выделять особенности</p>	<p>П.28-30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/161</p>

Отформатировано: интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

	Начало европейской колонизации. <i>Комбинированный урок</i>				<p>термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	<p>читать, пересказ</p> <p>0/start/</p>
23-24	И тоговое повторение: Основные проблемы и		2	<p>Научатся: называть самые значительные события</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/</p>	

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

	ключевые события Раннего Нового времени <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>				истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативн ые: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять само- стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Обобщать и систематизирова ть изученный материал		
25	<u>Мир и Россия в начале эпохи</u>			1	Научатся определять	Регулятивные: определяют	Выражают устойчивые	Объяснять смысл понятия	<u>П. 1 читать.</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/294

← **Отформатировано:** интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

	<p>Великих географических открытий</p> <p><u>Урок</u> <u>ознакомления с новым материалом</u></p>				<p>термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>«Новое время».</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	<p><u>пересказ</u></p>	<p>0/start/</p>
26	<u>Территория,</u>			1	Научатся	Познавательные	Имеют	Использовать	<u>П. 2</u>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/252

Отформатировано: По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

	<p>население и хозяйство России в начале XVI в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	<p>читать, пересказ</p>	<p>1/start/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	---------------------------------

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный,
множитель 1,15 ин

					материале в сотрудничестве с учителем.				
27	<p>Формирование единых государств в Европе и России</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать</p>	<p><u>П. 3</u> <u>читать,</u> <u>пересказ</u></p>	

← **Отформатировано:** По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, полужирный

					конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		личность и деятельность царя Алексея Михайловича		
28	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Объяснять смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	<p>П. 4 <u>читать</u>, <u>переск</u> <u>аз</u></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/</p>	

← **Отформатировано:** По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

					промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.				
29	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия внешней</p>	<p><u>П. 5</u> <u>читать,</u> <u>переск</u> <u>аз</u></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/</p>	

← **Отформатировано:** По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

← **Отформатировано:** По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

							политики России		
30	Начало правления Ивана IV			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p><u>П. 6</u> <u>читать, пересказ</u> <u>аз</u></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</p>

Отформатировано: По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 12 пт, курсив

Отформатировано: По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

					разнообразных коммуникативных задач					
31	Реформы Избранной Рады <i>Урок применения знаний и умений</i>			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p>	<p>П. 6 <u>читать, пересказ</u> <u>аз</u></p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</p>	

← **Отформатировано:** По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный,
множитель 1,15 ин

					фективного решения разнообразных коммуникативных задач				
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Комбинированный урок</i>			1	<p>Научаться: давать характеристику государствам Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>	Стр. 50-57 <u>читать</u> , <u>пересказ</u>

Отформатировано: По левому краю, интервал Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный, множитель 1,15 ин

						их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
33	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p><u>Урок применения знаний и умений</u></p>		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно ис-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p>			

← **Отформатировано:** По левому краю, интервал
 Перед: 0 пт, после: 10 пт, междустрочный,
 множитель 1,15 ин

						пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления <i><u>Урок применения знаний и умений</u></i>			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/</p>	

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война <i>Урок применения знаний и умений</i>			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	Обобщать и систематизировать изученный материал	П. 7 – 8 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/

					го характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	знаний			
36-37	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>		2	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые	П. 9 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

					социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	знаний			
38	Опричина <i>Комбинированный урок</i>			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Обобщать и систематизировать изученный материал	П.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/275/5/start/

					<p>числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>социального способа оценки знаний</p>			
39	<p>Итоги царствования Ивана IV</p> <p><u>Урок применения знаний и умений</u></p>		1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Термины даты</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/</p>	

					<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
40	<p>Россия в конце XVI в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический</p>	<p>П. 11 читать, пересказ</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/275/5/start/</p>

					<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>		
41	<p>Церковь и государство в XVI в.</p> <p><i><u>Комбинированный урок</u></i></p>		1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p>	<p>П. 12</p> <p>читать, пересказ</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/252/2/start/</p>

					<p>возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		<p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>		
42	<p>Культура и народов России в XVI в.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода,</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов,</p>	<p>Стр. 100 – 111 читать, пересказ</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/252/2/start/</p>	

	<u>урок</u>				<p>извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>сферу человеческой жизни</p>	<p>найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>		
43	Повседневная жизнь народов России в XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: администра-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</p>

	<u>Комбинированный урок</u>				<p>тивные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	<p>чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>			
44	Повторительно-обобщающий урок			1	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>Регулятивные: планируют свои</p>	<p>Определяют внутреннюю</p>	<p>Определяют внутреннюю по-</p>			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/252</p>

	<p>по теме «Россия в XVI в.»</p> <p><u>Урок обобщения и систематизации знаний</u></p>			<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		<p>3/start/</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	--	---------------------------------

45	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</p> <p><i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i></p>			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start/</p>
----	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

					коммуникативны х задач				
46	Внешнеполитичес кие связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. <u>Урок</u> <u>ознакомления с</u> <u>новым</u> <u>материалом</u>			1	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б. Годунова</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоционально е состояние</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия заповедные лета.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность</p>	<p>П. 13 читать, переск аз</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/</p>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, курсив

								Бориса Годунова и давать оценку		
47	<p>Смута в Российском государстве: причины, начало</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов</p> <p>Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице</p> <p>«Смутное время в</p>	П. 14 – 15 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/

						и алгоритм действий		России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты		
48	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами <i>Комбинированный урок</i>			1	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	П. 14 – 15 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/

						пошаговый контроль.				
49	Окончание Смутного времени <i>Комбинированный урок</i>			1	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	П. 16 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/

50	<p>Экономическое развитие России в XVII в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	<p>П. 17 читать, пересказ</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</p>
----	---	--	--	---	--	---	--	--	-----------------------------------	--

					ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.				
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве <i>Комбинированный урок</i>		1	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, приказы, уложение, волеизъявление. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные : определяют последовательность	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления	П. 18 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/

					ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича		
52	Изменения в социальной структуре российского общества <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать</p>	<p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы,</p>	<p>П. 19 читать, пересказ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</p>	

					собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		черносошные крестьяне		
53	Народные движения в XVII в. <i>Комбинированный урок</i>			1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>П. 20 читать, пересказ</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</p>

					планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
54	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	<p>П. 21 – 22 читать, пересказ</p>	

						оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Раскрывать причины и последствия внешней политики России		
55	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем <i>Комбинированный урок</i>			1	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России</p>	П. 21 – 22 читать, пересказ	

56	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			1	<p>Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>	<p>П. 23 читать, переск аз</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/</p>
57	Русская православная церковь в XVII в. Реформа			1	<p>Научатся определять термины: патриарх,</p>	<p>Познавательные : используют знаково-символические</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>	<p>Объяснять смысл понятий церковный раскол,</p>	<p>П. 24 читать, переск аз</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</p>

	патриарха Никона и раскол <i>Комбинированный урок</i>				церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	чувств других людей и сопереживания им	старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума		
58	Русские путешественники			1	Научатся определять	Познавательные : ориентируются	Выражают устойчивые	Объяснять смысл понятий	П. 25 читать,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/161

<p>и первопроходцы XVII в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>				<p>термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>ясак, ружья и т.д..</p> <p>Раскрывать сущность географических открытий.</p> <p>Характеризовать особенности русской колонизации</p>	<p>пересказ</p>	<p>3/start/</p>
---	--	--	--	--	--	---	---	-----------------	---------------------------------

59	<p>Культура народов России в XVII в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Объяснять смысл понятий парсуна, вирши..</p> <p>Раскрывать сущность нарышкинского барокко.</p> <p>Характеризовать особенности русской культуры</p>	П. 26 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/
60	<p>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		1	<p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Получат</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	<p>Объяснять смысл понятий национальная культура..</p> <p>Раскрывать сущность национального единства.</p>	Стр. 81 –87, 103 – 113 читать, пересказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/

	урок				<p>возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	религий	Характеризовать особенности русского менталитета		
61	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного			1	<p>Научатся определять термины: изразцы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще-	Стр. 113 – 121 читать, переск	

	<p>Кавказа в XVII в.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p>	<p>цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>новым общим способам решения задач</p>	<p>ства, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для</p>	<p>аз</p>	
--	---	--	--	--	---	---	--	-----------	--

								участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)		
62-63	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			2	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Повторение	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/</p>

						Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
64	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/

65-70	Итоговое повторение <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					го характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	знаний					
-------	--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--	--	--

История 8 класс 70 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история» 18 век (24 ч)

ГЛАВА I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её

специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век для 8 класса

№ п/п	Тема и тип урока	Электронные ресурсы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задан
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i>								
1	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	https://resh.u.ru/subject/lesson/2081/start/	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	П.1.
2	Эпоха Просвещения.	https://resh.u.ru/subject/lesson/2081/start/	1	<i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра.	Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и	Способность выбирать целевые и смысловые установки	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	П.2

3	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	81/start /	1	<i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать	своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	<i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	П.3
---	---	-------------------------------	---	--	---	--	--	-----

					своё мнение по актуальным вопросам			
4	Новый облик Европы		1	<p><i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	П.4
5-6	Мир художественной культуры Просвещения.	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/2081/start/	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему</p>	§5-6

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>удалось колонистам объединиться.</p> <p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	
7-8	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции. §7	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/2092/start/	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	. §7
9	Англия на пути к индустриализации	https://resh.ed	1	<p><i>Научатся</i> определять</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	Проявляют устойчивый	<p>Рассказывать о состоянии общества на-</p>	§8, пересказ вопросы

		u.ru/subject/lesson/2084/start/		<p>термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>кануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	<p>задание 1 (по выбору)</p>
10	Франция при Старом порядке.		<p>Французская революция</p> <p>Урок</p> <p>термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные</p> <p>определяют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>	<p>. §9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)</p>	

				анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
11	Германские земли в XVIII веке.		4	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	, §10

12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.		2	Повседневная жизнь определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)	
<i>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)</i>									
13	Английские колонии в Северной Америке.	https://resh.u.ru/subject/lesson/2087/start/	1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)	

				<p>колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	
14	<p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</p>	<p>https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2087/start/</p>	3	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p>	<p>. §13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)</p>

					договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		<i>Характеризовать и сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
15-16	Французская революция XVIII века.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/	2	<i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.	14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)

17-18	Европа в годы Французской революции.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2088/start/		<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>		<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государство Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	§16, читать, карта. стр.187 вопросы §16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору) §17, пересказ, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
19	Османская империя. Персия.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2090/start/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2091/start/						
20	Индия. Крушение империи Великих монголов.	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2090/start/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2091/start/			<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и</p>		<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнить традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p>	§18, пересказ, вопросы, задание 3 (по выбору)

		resh.ed u.ru/ subject/ lesson/20 91/start /			<p>анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>		<p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	
21	Китай. Изоляция страны от внешнего мира	https:// resh.ed u.ru/ subject/ lesson/20 90/start /			<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p>		<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	§19, пересказ, вопросы, задание 3 (по желанию)

					умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения			
22	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2090/start/			<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>		<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	§20, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. таблица
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2090/start/			<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям</p>		§21, пересказ, вопросы, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)	

					<p>учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>			
24-25	Повседневная жизнь				<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p>		<p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>	

					Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения			
26	Итоговое обобщение	https:// resh.ed u.ru/su bject/le sson/20 93/start /						

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 8 класса обучающихся должны:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, доклада.
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личного развития, для решения социальных задач;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

История России 8 класс

8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII— первой четверти XVIIIв. Политическая карта мира к началу XVIIIв. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIIIв. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIIIв. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской

империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-принимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения

Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

№	Разделы	Кол-во часов
I	Новая история	26
	Тема 1. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв	2
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	19
2	Традиционные общества в раннее новое время	3
II	История России, XVIII веке	44
	ВВЕДЕНИЕ	1
3.	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15
4	Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6
5	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	11
6	Тема 4. Россия при Павле I	3
7	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	6
	Итоговое обобщение курса	4
	Итого	70 часов

	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Д/З	Электронные ресурсы
				Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные		
1	У истоков российской модернизации (Введение). Урок усвоения новых знаний и умений.		Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 17 – 18 веков. Разбираться в структуре учебника.	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	стр. 5	http://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)

2	Россия и Европа в конце XVII в. <i>Комбинированный урок.</i>	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	определять хронологические рамки изучаемого периода; какой была Россия и Европа в конце 17 века	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	§1	
---	---	--	---	--	--	--	--	----	--

				способам решения задач	учёт конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	в общении и взаимодействии	задач.		
3	Предпосылки Петровских реформ <i>Комбинированный урок.</i>	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/

4	Начало правления Петра 1 <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. Работать с исторической картой Европы	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	§ 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/
5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i> Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадтский мир.	Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	§ 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/

6	Комбинированный урок.			процессу.	реализации, в том числе во внутреннем плане		творческого характера.		
7	Реформы управления Петра 1 <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах.	Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	оценивать правильность выполнения учебной задачи	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой	§5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/
8	Экономическая политика Петра 1 <i>Комбинированный урок.</i>	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации,	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	§ 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/

					оценивают правильность выполнения действия	познавательных задач			
9	Российское общество в Петровскую эпоху <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Гильдии, магистрат	Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	самостоятельно определять цели своего обучения	отображать в речи содержание совершаемых действий	Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей	§ 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	определять цель, проблему в учебной деятельности;	излагать своё мнение	анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,	§ 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/

11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	осмысленно социально-нравственного опыта предшествующих поколений	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	§ 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Ассамблеи, классицизм	Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	§ 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Перемены в образе	Понимать основные тенденции становления светского общества в 17	Проявляют эмпатию, как	принимают и сохраняют учебную	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и	Познавательные: используют знаково-	§ 11	https://resh.edu.ru/subject/

	<i>Комбинированный урок.</i>	жизни русского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечения, питании.	веке.	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач		/lesson/2531/start/
14	Значение петровских преобразований в истории страны.	Итоги, последствия и значение петровских	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положитель	определяют последовательность промежуточных целей с учетом	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	§ 12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)

17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	§ 13 -14	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/</p>
18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.								
	<i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>								
19	Внутренняя политика и	Система управлен	<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные</p>	<p>Личностные</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>е: допускают</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно</p>	§15	<p>https://resh.edu.ru/</p>

	<p>экономика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>ия страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне</p>	<p>крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p>	<p>УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p>		<p>u/subject/lesson/2534/start/</p>
20	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>	<p>Участие России в войне за польское наследство о 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины,</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	§ 16	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/</p>

		итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	карте изучаемые объекты.	понимание чувств других людей и сопереживание им	учебном материале в сотрудничестве с учителем.		исследовательского характера		
21	Национальная и религиозная политика. <i>Урок проектной деятельности.</i>	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссию, Поволжье, другие регионы. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/

		конфессиям.							
2 2	Россия эпохи дворцовых переворотов Повторительный-обобщающий	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре	Анализируют собственные достижения и находят пробелы в собственных знаниях	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	§ 13 - 16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/

Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 ч.)

2 3	Россия в системе международных отношений <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия.	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	§17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/
--------	---	---	---	---	---	--	--	-----	---

		Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	сопереживания им	её реализации, оценивают правильность выполнения действия	совместной деятельности			
2 4	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенно	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	§18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/

		сти в России.	оценку деятельности Комиссии.						
25	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Комбинированный урок.</i>	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	§ 19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/
26	Социальная структура российского общества второй половины	«Золотой век» дворянства. Расслоение	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	§ 20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/

	XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>	крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.	<i>Получат возможность научиться:</i> Составлять схему социальной структуры населения	мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	задач	решении проблем		
27	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева <i>Комбинированный урок.</i>	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	<i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	§ 21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/

28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start/
29	Внешняя политика Екатерины II <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов.,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	§ 22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/

		Османско й империе й.	М. И. Кутузов <i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.	как понимание чувств других людей и сопережива ние им	реализации, оценивают правильност ь выполнения действий	и познавательных задач	задач		
3 0	Внешняя политика Екатерины II <i>Комбинирова нный урок</i>	П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководс твом	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы, систематизировать содержание в форме таблицы.:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференц ированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринима ют предложени я и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	§ 22	
3 1	Начало освоения Новороссии и	Расселение колонист ов в	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени,	Проявляют устойчивый учебно- познаватель	ставят учебную задачу, определяют	допускают возможность различных точек зрения, в том числе	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	§ 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2

	Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>	Новоросси, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	ный интерес к новым общим способам решения задач	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	цели, используют общие приемы решения задач		082/start /
3 2	Российская империя при Екатерине II <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> Российская империя при Екатерине II <i>Урок обобщающего</i>	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	§ 17 - 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start /

3	контроля								
3									
.									

Тема 4. Россия при Павле I (3 ч.)

3	Внутренняя	Основны	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	§ 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/
4	политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	е принцип ы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление	<i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоне, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.						

		бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.							
35	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	§25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/

		Суворова.			учителем.				
3 6	Россия при Павле I <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 ч.)

3 7	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>	Определяющее влияние идей Просвещения в российском обществе	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями,	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положитель	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/
--------	---	---	--	---	---	---	--	--	---

		нной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	ного отношения к образовательному процессу;	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	задач	форме, в том числе творческого и исследовательского характера		
38	Образование в XVIII в. Российская наука и техника. <i>Комбинированный урок.</i>	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/

		Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин..	сопереживание им. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России	действий				
39	Русская архитектура, живопись, скульптура музыка и театральное искусство в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности</i>	Строительство Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баже	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/

		нов, М.Ф.Казаков.А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы деятельность Боровиковского и Лосенко. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов						
40	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья.	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	§ 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/start

		родины.							
4 2	Российская культура в XVIII веке. Повторительный-обобщающий урок	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/
4 3 - 4 4	Итоговое обобщение								

Программно-нормативное обеспечение:

6. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2012.
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

9. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
10. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
11. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год
- Состав учебно-методического комплекта:*
- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2018 год;
 - Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2018 год.
 - Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
 - *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
 - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
 - *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
 - *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
 - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
 - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
 - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Пректор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета *история России*

9 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА :

Данная программа курса « История России. Российская империя в 19-начале 20вв.» (базовый уровень) разработана на основе:

- Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (2010 год);

-Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций/А.А.Данилов, О.Н Журавлёва, И.Е.Барыкина.-М.:Просвещение, 2016.-77с.

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Вклад учебного предмета в общее образование.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. **Особенности программы** — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Преподавание курса «Российская империя в 19-начале 20вв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

- 1.История России.9кл.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 Ч.Ч. 1.(Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева.); под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд.-М:Просвещение,2018.-160с.
2. 1.История России.9кл.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 Ч.Ч. 2.(Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева.); под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд.-М:Просвещение, 2018.-143с.
3. А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,А.В.Лукутин,М.И.Макарова История России. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.М.: Просвещение, 2017.
- 4.Барыкина И.Е.История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций.— М.: Просвещение, 2017.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии:**

- 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создать целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
3. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
4. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и

положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их п **Предпочтительные формы и методы работы с обучающимися**

Типы уроков	Педагогические технологии	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа 	Интерактивные: <ul style="list-style-type: none"> - игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 19 – начала 20 в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в 19 – начале 20 в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 19— начале 20 в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 19 – начале 20 в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 19 – начала 20 в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 19 – начале 20 в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в 19 – начале 20 в..

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов):

«Российская империя в 19-начале 20в».

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её

роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Тема 4. Россия в 1880-1890е гг. (10 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 5. Россия в начале XX в. (16 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм.

Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение (3 часа). Итоговая контрольная работа (1 час).

5. Учебно-методического и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Средства обучения:

1. Настенные карты для 9 класса.
2. Таблицы для 9 класса.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный
6. Принтер.

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ (XIX В.)» (34 ч)

Курс истории дает изложение событий, явлений и процессов, происходивших в мировой истории в течение «бурного» XIX в., и имеет целью сформировать у учащихся знания и понимание проявлений модернизации и особенностей развития ведущих мировых государств. Содержание курса всеобщей истории для 9 класса структурировано по проблемно-тематическому принципу. Курс должен способствовать выработке у учащихся собственного отношения к изменениям в жизни и мировоззрению людей во второй период Нового времени - эпоху революций, появления новых идеологий, становления современного общества с его социально-политическими и социально-экономическими структурами - и подготовить к пониманию истоков XX в. Материал курса всеобщей истории сосредоточен на событиях, явлениях, процессах, были характерны для европейских обществ указанного периода. История Западной и Центрально-Восточной Европы подается в соответствии с выбранными проблемами, Главными содержательными линиями этого курса является «человек - мир представлений и идей», «человек - власть», «человек - общество», «человек - мир вещей». Больше внимания уделяется созданию учебных ситуаций, при которых ученики могут самостоятельно работать с подборками исторических источников, искать и анализировать историческую информацию, оценивать значение, последствия и влияние таких исторических процессов, как модернизация, формирование современных наций, государственных и политических структур современного типа, революция, возрастание роли образования и науки, главные идейно-политические течения эпохи, сравнивать явления и тенденции истории европейских стран и России в XIX в., определять роль исторических личностей, характеризовать повседневную жизнь и духовный мир человека Нового времени и тому подобное. Важным является овладение учащимися таких сложных умениями, как определение причин, сущности и последствий событий, явлений и процессов в украинских землях и других странах, характеризовать, сравнивать и сопоставлять их, также формирование умений аргументированного высказывания собственного мнения и позиции в устной и письменной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный

социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский

союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Календарно-тематическое планирование по предмету

« **НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**» 34 ч/год в 9 классе

Учебник: **Всеобщая история. История Нового времени, 1800— 1913 9 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — 3-е изд. — М. : Просвещение. 2019.— 304 с., ил., карт.

Календарно-тематическое планирование курса истории

для 9 класса (102 час)

Новая история

Э л е к т р о н	Тема урока	Кол- во часов	Планируемые результаты			Домашне е задание	Д а т а п р о в	Электронн ресурсы.
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			

№							е	
п/п							д	
1	2	3	4	5	6	7	н.	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)								
1	Введение	1				Стр 3 -6		
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (5часов)								
2.	Экономическое развитие в XIX– начале XXвека	1	Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением мпромышл. переворота	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 1, стр 14, вопросы, устно, стр 15, документ	.	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.	Меняющееся общество. Век демократизации	1	Научатся определять термины: <i>социальная мобильность, пространственная мобильность, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 2, 3 выучить понятия, Стр 69, выбрать тему для проектной работы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/

4.	Великие идеологии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 4, выучить понятия, работа с документами на стр 40 – 41	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/start/
5.	Образование и наука	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 5, стр 48, вопросы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 6-7, документ на стр 68	

	мировосприятие человека.		<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.				
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)								
7.	Консульство и Империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8, написать исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/	
8.	Франция в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия, мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9, стр 90, документы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/	

			исторических источников, на основании учебника	обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия				
9.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10, понятия, даты, стр 99 – 100, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/start/	
10.	Объединение Италии	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11, понятия, даты, стр 106, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/	

				и оценку			
1 1.	Германия в первой половине XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12, стр 115, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/start/
1 2.	Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: танзимат, федерализм, миллеты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, стр 123, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/start/
1 3.	США до середины XIX века : рабовладение,	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы</p>	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	§ 14, стр 130 - 131, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/

	демократия и экономический рост		<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника	решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	как понимание чувств других людей и сопереживание им	ы		
14.	Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 8 - 14, понятия, даты		
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (5 часов)								
15.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, ИНК, бабизм, тайпины <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 15, стр 145, вопросы, устно		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/

			информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей			
1 6.	Африка в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, гереро <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 16, стр 155, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/
1 7.	Латинская Америка.	1	<i>Научатся</i> определять термины: хунта, герилья, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17, стр 162-164, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/
1 8. 1 9.	Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитыва	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 15 - 17, понятия, даты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/

	начале XX века» Отчёт по творческим работам и проектам (стр164)		времени, показывать значимые события на карте.	ют разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века (13 часов)								
2 0.	Великобритания до Первой Мировой войны	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль, «викторианская эпоха» <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 18, стр 173 – 174, документ		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/
2 1. 2 2.	Франция: Вторая империя и Третья республика	2	<i>Научатся</i> определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм, «панамская афера», анархо - синдикализм <i>Получат возможность</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 19, понятия, даты		

			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию	функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку			
2 3.	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<i>Научатся</i> определять термины: имперская земля, рейхстаг, многопартийность, канцлер, «личное правление», немецкий национализм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 20, понятия, даты, стр 190 – 191, документ	
2 4. 2 5.	Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	2	<i>Научатся</i> определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 21, понятия, даты, стр 199 – 200, документ	
2 6.	Италия: время реформ и	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную	§ 22 ,поняти	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/

	колониальных захватов.		<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	я, даты	
2 7. 2 8.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 23, понятия, даты, стр 214 – 215, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/
2 9. 3 0.	Международные отношения в XIX–начале XX века	2	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политика</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 24, понятия, даты, стр 226 – 227, документ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/

			основании учебника	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают оценку				
3 1 3 2	Повтор – обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX – XX».	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготовка к к/р в формате ОГЭ		
		2						

История России (XIX – начало XX вв.) 68 час.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)

33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>	§1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/
35-	Александр I:	2	<p><i>Научатся</i> определять</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Проявляют</p>	<p>Называть характерные,</p>	§2	https://resh.edu.ru/subject/

36	начало правления. Реформы М. М. Сперанского		термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	lesson/2552/start/
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	§3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	решения задач			
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	§4	

				<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
40-41	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</p>	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	§5	

				координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p>	§6	

43	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.		
44-45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти	2	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Давать характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические	§7	

	XIX в.		основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.		
46-47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	<i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения	§8-9	

				<p>модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p>декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности</p>		
49	<p>Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»</p>	1	<p><i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>	к/р в формате ОГЭ	

				решения, осуществляют пошаговый контроль.				
Россия во второй четверти XIX в (11 час)								
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия. .</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	§10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/
51	Социально-экономическ	1	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p>Регулятивные: планируют свои</p>	Проявляют устойчивый	Характеризовать социально-экономическое	§11	

	ое развитие страны во второй четверти XIX века		промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.		
52-53	Общественное движение при Николае I	2	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание	Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	§12	

			события, достижения указанного времени,	плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	чувств других людей и сопереживание им			
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой политики.	Стр. 80-86	

				<p>поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти</p>	§13-14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/

				выработке общего решения в совместной деятельности				
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	§13-14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/
58	Культурное пространство	1	<i>Научатся</i> определять термины: Русское	Регулятивные: планируют свои	Осмысливают	Характеризовать достижения отечественной	Стр. 97-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/

	о империи в первой половине XIX в.: наука и образование		географическое общество <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	манистически е традиции и ценности современного общества	науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	103	
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	Стр. 103-110	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/

			времени	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.		
60	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Кон тр./т ест	

				правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)								
61	Европейская индустриализация и предпосылки и реформ в России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	§ 15	

62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны</p>	§ 16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
64-65-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и</p>	§ 17	

	модернизация		<p><i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	современного общества	<p>обосновывать свою оценку.</p> <p>Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p>		
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать об</p>	§ 18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/

			события на карте	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).		
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников</p>	§ 19-20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/

				<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>		
70	<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе</p>	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доб-рожелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</p>

				коммуникативных и познавательных задач				
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	§ 21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/
72	Повторительный урок по теме «Россия в	1	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени,</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху	Кон тр/т ест	

	эпоху Великих реформ»		показывать значимые события на карте	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	учебной деятельности	<p>Великих реформ</p> <p>Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>			
Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)									
73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	§ 22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/	

				<p>приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	§ 23.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/

				в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
76	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Излагать оценки значения общественного движения</p> <p>Высказывать своё отношение к ним</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал</p>	§ 24.	
77	Национальная и религиозная	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	Проявляют доброжелательно	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику</p>	Стр. 25-30	

	политика Александра III		основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	сть и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики.		
78	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	§ 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять</p>	Стр. 36-42	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/

				деятельности		её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием</p>	Стр. 42 - 46	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/

						изобразительных материалов).		
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание памятников рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных</p>	Стр. 47-54	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/

						материалов).		
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/
83	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/не	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности	Контр. раб. в фор	

	«Россия во второй половине XIX века»		указанного времени, показывать значимые события на карте	различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха учебной деятельности	развития России в 1880-1890-е гг. Высказывать суждения о значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	математика ОГЭ	
Тема «Россия в начале XX в» (14 час)								
84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	§ 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/

				используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	§ 27	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	§ 28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/
89	Внешняя политика Николая II. Русско-	1	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны,	§ 29	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/

	японская война 1905-1907 гг.		<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ый интерес к новым общим способам решения задач	планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.		
90-91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения	§ 30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/

			показывать значимые события на карте	результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.		
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	§ 31	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/
95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	Раскрывать основную суть и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	§ 32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	способам решения задач			
96	Серебряный век русской культуры	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской</p>	Стр. 111-117	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/

						культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
97	Повторитель но- обобщающ й урок по теме «Россия в начале XX века»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/

				контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
98-99-100	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	3		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Итоговая к/р в формате ОГЭ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/
101-102	Защита проектов	2		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX –</p>		

			<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	учебной деятельности	<p>начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
--	--	--	---	----------------------	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
10 КЛАСС
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс - *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования,

Рабочая программа ориентирована на учебники: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. Новейшая история.

Характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Цели:

- **Воспитание гражданственности**, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие исторического мышления** – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение** комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- **помощь в социализации** учащихся, формированию у них основы для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» 10-м классе рассчитано на 70 часов учебного времени из расчета 2 учебных часа в неделю. 52 часа отводится на изучение истории России, 18 часов отводится на всеобщую историю.

Тематическое планирование

10 класс

<i>№</i>	<i>Название глав (разделов)</i>	<i>Количество часов</i>
	Новейшая история. Первая половина XXв.	9
	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXIв.	9
	Россия в годы «великих потрясений»	5
	Советский Союз в 1920-1930-х гг.	10
	Великая Отечественная война. 1941-1945	6
	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991	17
	Российская Федерация	8
Итого:		70

Содержание учебного предмета

10 класс

Новейшая история. Первая половина XXв. (11 часов)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Версальско-Вашингтонская система в действии.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXIв. (13 часов)

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала.

Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. - ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индобрддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и

превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Культура XX века

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Россия в годы «великих потрясений» (5 часов)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский союз в 1920—1930-х гг. (10 часов)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков

от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины.

Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (6 часов)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (17 часов)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление

темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание

националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация (8 часов)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным

судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра

и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Учебно-методический комплект

1. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией Искендерова, Просвещение, 2020
2. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.
3. Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.
5. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история
6. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
7. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
8. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
9. <http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос. Всемирная история в Интернете
10. http://www.dio.ru/great_war/ - Великая война (1939 – 1945)
11. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html> - История России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень)

№ урока	Тема урока	Материал учебника дз	Электронные ресурсы
Курс по всеобщей истории (18 часов)			
Глава I. Мир накануне и в годы первой мировой войны			
1	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§1, §2	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/industrialnaya-tsilizatsiya-v-nachale-xx-veka/politicheskoe-i-ekonomicheskoe-razvitie-stran-evropy-i-severnoy-ameriki-v-nachale-xx-veka
2	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	§3	
Глава II. Межвоенный период (1918 – 1939)			
3	Последствия войны: революции и распад империй.	§4	
4	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§5, §6	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/versalsko-vashingtonskaya-sistema
5	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	§7, §8	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-v-1920-e-gg-mirovoy-ekonomicheskij-krizis
6	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§9, §10	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-v-period-mezhdu-dvumya-mirovymi-voynami/antifashistskoe-dvizhenie-v-stranah-evropy-v-1930e-gg
7	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.	§11, §12	
Глава III. Вторая мировая война			
8	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	§13-14	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/vtoraya-mirovaya-voyna

			voyna-boevye-deystviya-v-1939-1941-gg	
9	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§15	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/vtoraya-mirovaya-voyna/zavershenie-vtoroy-mirovoy-voyny-poslevoennoe-uregulirovanie	
Глава IV. Соревнование социальных систем				
10	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	§16	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/nachalo-holodnoy-voyny	
11	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.	§17	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/holodnaya-voyna-v-1950-70e-gg	
12	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	§18	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/mir-vo-vtoroy-polovine-xx-nachale-xxi-veka/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-stran-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka	
13	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§19, §20	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/obschestvenno-politicheskie-protsessy-v-stranah-zapada-vo-vtoroy-polovine-hh-veka	
14	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	§21		
15	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§22		
16	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§23	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/dekolonizatsiya-stran-azii-i-afriki	

17	Китай. Индия	§24	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/dekolonizatsiya-stran-azii-i-afriki	
Глава V. Современный мир				
18	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	§25, §26	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/duhovnaya-zhizn-obschestva/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-2000-e-gg	
Курс по истории России (52 часа)				
Глава I. Россия в годы «великих потрясений»				
19	Россия и мир накануне Первой мировой войны	П.1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
20	Российская империя в Первой мировой войне	§2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/	
21	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	§3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/	
22	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	§4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/	
23	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	§5, §6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/	
24	Гражданская война	§7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/	
25	Идеология и культура периода Гражданской войны	§8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/	
Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/	
26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа	§9, §10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/	
27	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	§11, §12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/	
28	Международное положение и внешняя политика	§13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/start/282924/	

	СССР в 1920-е гг.			
29	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	§14		
30	«Великий перелом». Индустриализация	§15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/	
31	Коллективизация сельского хозяйства	§16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/	
32	Политическая система СССР в 1930-е гг.	§17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/	
33	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	§18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/	
34	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	§19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/	
35	Повторительно-обобщающий урок по главам I и II	Обобщающие вопросы и задания		
Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.				
36	СССР накануне Великой Отечественной войны	§20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/	
37	Начало великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	§21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/	
38	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	§22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/	
39	Человек и война: единство фронта и тыла.	§23		
40	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	§24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/	
41	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	§25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/	
42	Повторительно-обобщающий урок по главе III	Обобщающие вопросы и задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/	
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.				
43	Место и роль СССР в послевоенном мире	§26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/	

44	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы	§27, §28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/
45	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	§29	
46	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	§30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/
47	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	§31, §32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/
48	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	§33	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
49	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	§34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/
50	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	§35, §36	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/
51	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг.	§37	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/
52	Политика разрядки международной напряжённости	§38	
53	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	§39	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/
54	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	§40	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
55	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	§41	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/
56	Реформа политической системы	§42	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/
57	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	§43	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
58	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	§44	
Глава V. Российская Федерация			
59	Российская экономика на пути к рынку.	§45	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/

60	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	§46	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/
61	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	§47	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/
62	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	§48	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/
63	Политическая жизнь России в начале XXI в.	§49	
64	Экономика России в начале XXI в.	§50	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/
65	Повседневная и духовная жизнь	§51	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
66	Внешняя политика России в начале XXI в.	§52	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
67	Россия в 2008-2018 гг.	§53	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
68	Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V	Обобщающие вопросы и задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
69	Итоговое обобщение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
70	Итоговое обобщение		

История 11 класс

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основании программно-методического комплекса:

1. Волобуев О.В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017. — 26 с.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник

Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 430 с.

Учебно-методические материалы:

Комплект карт. История России. 11 класс.

Демоверсия по истории – ЕГЭ 2021

Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Баранов П.А. Пособие по подготовке к истории ЕГЭ.

Краткий справочник по подготовке к истории 9-11 классы.

Медиаресурсы:

- Презентации по темам курса «История России» (11 класс) (ИКТ)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> / Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262>

Журнал «Вестник образования России»: <http://vestniknews.ru/>

Развивающая система обучения Л. Занкова: <http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya>

Газета «Здоровье детей»: <http://window.edu.ru/resource/595/32595>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.september.ru/>

Образовательные каталоги:

<http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>

На изучение истории в 11 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

Распределение часов по разделам программы

11 класс курс «Россия в мире»

п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	От первобытности к древним цивилизациям	4
3	Средневековое общество в VI—X вв.	8
4	Россия и мир в XI — середине XV в.	8
5	Мир в начале Нового времени	9
6	Запад и Россия в эпоху Просвещения	8
7	Индустриальная цивилизация в XIX в.	7
8	Россия на пути модернизации	9
9	Россия и мир в начале XX в.	6
10	Наука и культура в XIX — начале XX в.	7
11	Итоговый урок	1
	Всего	68

Планируемые результаты освоения программы по истории в 11-м классе.

Предметные результаты изучения истории в 11 кл. включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества с древнейших времен до начала XX века, как о важном этапе Всеобщей истории, место России в мире;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Всеобщей истории и параллельно истории нашей страны;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся событий Всеобщей истории и истории России;
- умения датировать события и процессы Всемирной истории;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Изучение предмета «История в мире» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

В результате изучения истории выпускник должен **знать / понимать:**

- ✓ основные этапы и ключевые события курса «Россия в мире»; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ✓ показывать по исторической карте территории расселения народов, границы государств, города места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических источников;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой истории.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 11-М КЛАССЕ (68 часов).

№ урока	Дата по КТП	Дата фактического проведения урока	Тема урока	Примечание Дом. зад
			Введение (1 час).	
1			Введение. Предмет изучения исторической науки.	Стр.3
			Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 часа).	
2			Древнейшее человечество.	П.1
3			Цивилизации Древнего Востока.	П.2
4			Античные цивилизации Средиземноморья.	П.3
5			Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к древним цивилизациям».	Глава1
			Тема II. Средневековое общество VI-X вв. (8 часов).	
6			Становление западноевропейской цивилизации.	П.4
7			Становление восточнохристианской цивилизации.	П.5
8			Средневековые цивилизации Востока.	П.6
9			Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.	П.7
10			Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	П.8

11			Древнерусское государство и общество.	П.9
12			Культура и быт населения Древней Руси.	П.10
13			Повторительно-обобщающий урок по теме «Средневековое общество VI-X вв.».	Глава 2
			Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (8 часов).	
14			Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	П.11
15			Взаимодействие средневековых цивилизаций.	П.12
16			Политическая раздробленность Руси.	П.13
17			Русские княжества и Золотая Орда.	П.14
18			Москва во главе объединения русских земель.	П.15
19			Русская средневековая культура.	П.16
20			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся части «Россия и мир в XI — середине XV в.».	Глава 3
21			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в XI — середине XV в.».	Глава 3
			Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 часов).	
22			Европа меняет себя и мир.	П.17

23		Формирование Российского государства.	П.18
24		Страны Западной Европы в XVII в.	П.19
25		Кризис государства и общества в России. Смутное время.	П.20
26		Становление самодержавия Романовых.	П.21
27		Начало формирования многонационального Российского государства.	П.22
28		Русская культура середины XV—XVII в.	П.23
29		Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся части «Мир в начале Нового времени».	Глава 4
30		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени».	Глава 4
		Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 часов).	
31		Эпоха Просвещения.	П.24
32		Революции XVIII столетия. Американская революция.	П.25
33		Революции XVIII столетия. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции.	П.26
34		Власть и общество в России в XVIII в.	П.27

35			Социально-экономическое развитие России.	П.28
36			Расширение территории Российской империи.	П.29
37			Образование, наука и культура.	П.30
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Россия в эпоху Просвещения».	Глава 5
			Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 часов).	
39			Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.	П.31
40			Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	П.32
41			Идейные течения и политические партии.	П.33
42			Революции и реформы.	П.34
43			Колониальные империи.	П.35
44			Модернизационные процессы в мире великих держав.	П.36
45			Повторительно-обобщающий урок по теме «Индустриальная цивилизация в XIX в.».	Глава 6
			Тема VII. Россия на пути модернизации (9 часов).	
46			Российское государство в первой половине XIX в.	П.37
47			Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	П.38

48			Реформы 1860-1870-х гг. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг.	П.39
49			Реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).	П.40
50			Общественное движение в России во второй половине XIX в.	.41
51			Россия — многонациональная империя.	П.42
52			Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	П.43
53			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся частей «Запад и Россия в эпоху Просвещения», «Индустриальная цивилизация в XIX в.», «Россия на пути модернизации».	Глава 7
54			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации».	Глава 7
			Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 часов).	
55			Внешняя политика России в начале XX в.	П.44
56			Новые тенденции в развитии индустриального общества.	П 45
			Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.	П.46
57			Первая российская революция.	П.47
58			Думская монархия и столыпинские реформы.	П.48
59			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в начале XX	Глава8

			в.».	
			Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (8 часов).	
60			Развитие мировой научной мысли.	П.49
61			Мировая литература и художественная культура.	П.50
62			Итоговая контрольная работа.	Гл.9
63			Культура России в XIX в.	П.51
64			Развитие российской культуры в начале XX в.	П.52
65			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся части «Россия и мир в начале XX в.».	Глава 9
66			Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся по темам, касающимся части «Наука и культура в XIX — начале XX в.».	Глава 9
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Наука и культура в XIX — начале XX в.».	Стр.407
			Итоговый урок (1 час).	
68			Итоговый урок по курсу «Россия в мире».	Стр 418

