



Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- ✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Мир истории. 6 класс : учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2018.

## **Содержание программы**

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 18 часов**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 11 часов**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «дента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский

календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

### **ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 15 часов**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------	---------------------

	Введение	1
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11
3.	О том, что такое время и как его изучают.	5
4.	Что изучает наука история.	6 + 1 контр. раб.
5.	История Древнего мира.	8
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	15
7.	Человек и общество.	12 + 1 контр. раб.
8.	Повторение изученного материала.	1
	Итого	68



### Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Практическая часть	Домашнее задание	Дата
1	<b>Введение.</b> Почему надо изучать историю.	1	Вводный урок			Наука, Конфуций.	Выполнение заданий к текстам в учебнике.	С. 3-4	
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (7 часов)</b>									
2	История имени.	1	Сообщение новых знаний	Знакомство учащихся с историей появления имён.	Знать происхождение своего имени.	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	С. 6-10	04.09.
3-4	Отчество и фамилия человека.	2	Комбинированный	Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий.	Уметь рассказывать.	Отчизна. Отчество, отчество, прозвище.	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии.	С. 10-15	10.09. 11.09.
5	Семья.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о семье.	Умение составлять правильно предложения.	Поутру, Торг, скотина. тулуп, гостинцы, Семья.	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.	С. 16-18	17.09.
6-7	Биография.	2	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о биографии.	Называть свою дату рождения; составлять краткую автобиографию.	Биография, дата рождения, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	Творческое задание-составление родословного древа семьи.	С. 18-24	18.09. 24.09.
8	Поколения людей.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о поколениях людей.	Выразительно рассказывать; объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»;	Предки, потомки, родственники, поколения людей.	Работа в тетради.	С. 24-28	25.09.

					называть родственников своей семьи.				
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)</b>									
9	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений о видах жилья.	Правильно составлять предложения.	Дом, климат, старинный город, кочует.	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	С. 30 - 33	01.10.
10	Русская изба.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений о русской избе.	Составление рассказа по опорным словам и фразам.	Изба.	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».	С. 34 - 36	02.10.
11	Названия городов и улиц.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц.	Расширение словарного запаса.	Основатель, увековечить.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С. 38-40, Дополнит ельная литерату ра	08.10.
12	Родник «Двенадцать ключей».	1	Комбиниро - ванный	Знакомство учащихся с историей родника.	Составление сложных предложений.	Слобода, русло, ключ, студёный, целить.	Умение самостоятельно работать с информацией.	С. 41 – 44, таблицы	09.10.
13	Истоки.	1	Комбиниро - ванный	Знакомство учащихся с рассказом, сравнение двух рассказов.	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты.	Истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба.	Пересказ близко к тексту.	С. 44 – 47, таблицы	15.10.
14	Наша Родина- Россия.	1	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о нашей Родине- России.	Называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства.	Гражданин, территория, патриот.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа	С.47-51	16.10.

							с символами, цветами карты.		
15	Как устроено государство.	1	Комбинированный	Формирование знаний о том, как устроено государство, кто управляет государством.	Называть основной закон государства; называть главу государства.	Конституция, президент, Государственная дума, министр.	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	С. 51-54	22.10.
16	Герб, флаг, гимн России.	1	Комбинированный	Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации.	Пересказ текста по плану.	Герб, гимн, держава.	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).	С. 55 - 57	23.10.
17	Москва-столица России.	1	Сообщение новых знаний	Формирование знаний учащихся о столице нашего государства.	Пересказ текста по плану.	Кремль, летопись.	Просмотр презентации.	Стр. 58 – 61, карта	05.11.
18	Мы жители планеты Земля.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о планете Земля.	Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли.	Планета, космос, атмосфера.	Пересказ частей текста с использованием новых слов.	С. 62- 66	06.11.
19	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	Систематизация и обобщение знаний	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Расширение словарного запаса.	Повторение изученных слов и терминов.	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.		12.11.
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)</b>									
20-21	Что такое время.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о времени.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера.	Хронология, настоящее, прошлое, будущее, мера времени, счёт времени, эра.	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.	С. 68 – 72, карта	13.11. 19.11.
22	История календаря.	1	Комбинированный	Формирование представлений	Знать, что такое календарь;	Календарь.	Работа в тетради, чтение	С. 72 - 73	20.11.

				учащихся о том, как появился календарь.	приводить примеры названий месяцев.		дополнительной литературы об истории календаря.		
2 3	Русский земледельческий календарь.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре.	Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь отличать земледельческий календарь от календаря истории.	Названия месяцев земледельческого календаря у русских.	Работа с пословицами и поговорками.	С. 73-77	26.11.
2 4	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений учащихся о времени в истории.	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	Дата, век, столетие, « лента времени».	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	С. 77 – 82, карта	27.11.
<b>Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)</b>									
2 5	Что такое история.	1	Комбиниро - ванный	Дать учащимся представление об истории как науке.	Знать, что такое история.	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты.	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	С. 84 - 85	03.12.
2 6	Какие науки помогают истории.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках.	Называть вспомогательные исторические науки.	Археология, геральдика, нумизматика.	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».	С. 85 – 87, доп. лит - ра	04.12.
2 7	Как работают археологи.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений учащихся о работе археологов.	Рассказывать о работе археологов.	Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.	С. 87 - 90	10.12.
2 8	Исторические памятники.	1	Комбиниро - ванный	Формирование представлений учащихся об исторических памятниках.	Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими	С. 90 - 92	11.12.

							памятниками (иллюстрациями).		
29	Историческая карта.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся об исторической карте.	Знать отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с картой по истории.	Историческое пространство, условные знаки.	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	С. 92 - 95	17.12.
30	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1	Систематизация и обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает наука история».	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической; называть основные правила работы с исторической картой.		Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».		18.12.
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Контрольно-проверочный урок.						24.12.

### Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)

32	Земля и космос.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о происхождении Земли.	Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет.	Религия, фантастика, планета Земля.	Работа в тетради, в альбоме.	С. 98 - 99	25.12.
33	От кого произошёл человек.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о происхождении человека.	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	Первобытный период, простейшие орудия труда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 99 - 102	14.01.18.
34	Человек умелый.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о человеке умелом.	Рассказывать об открытиях человека умелого.	Каменный век, человек умелый.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 102 - 104	15.01.

35.	Следующее поколение людей		Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	Называть поколения людей каменного века.	Человек прямоходящий, разумный,	Работа в тетради, с иллюстрациями,	С. 104-106	21.01.
-----	---------------------------	--	-------------------------	---	--	---------------------------------	------------------------------------	------------	--------

	каменного века.					огонь, речь.	просмотр презентации.		
36.	Наступление ледников.	1	Сообщение новых знаний.	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	Рассказывать об изменениях в жизни людей в ледниковый период.	Ледниковый период	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 107 - 108	22.01.
37.	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей.	Рассказывать о жизни кочевников и собирателей.	Кочевники, собиратели.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С 108-112, Дополнительная литература.	28.01.
38.	Новые занятия людей.	1	Сообщение новых знаний.	Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	Перечислять новые занятия людей.	Приручение животных, земледелие, скотоводство.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 113 - 115	29.01.
39.	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.		Работа в тетради.		04.02.
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)</b>									
40.	Огонь в жизни древнего человека.		Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	Рассказывать о значении огня в жизни человека.	Природные источники огня.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 118-120	05.02.
41.	Огонь, глина, гончар.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о работе гончара.	Рассказывать о работе гончара.	Гончар, керамика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 120 – 123	11.02.
42.	Огонь открывает	1	Комбинированный	Формирование представлений	Рассказывать, как огонь и медь	Медь, сплав, олово, кузнец.	Работа в тетради, с иллюстрациями,	С. 124 – 126	12.02.

	новую эпоху в жизни людей.		ванный	учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	изменили жизнь человечества.		просмотр презентации.		
43.	Вода, её значение в жизни человека.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека.	Рассказывать о значении воды в жизни человека.	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 126 – 131	18.02.
44.	Вода и земледелие.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	Рассказывать о значении воды для земледелия.	Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 131 – 134	19.02.
45.	Вода как источник энергии.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии.	Рассказывать о воде как источнике энергии.	Гидротурбина.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 134 – 137	25.02.
46.	Какие дома строили древние люди.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	Перечислять виды домов древних людей.	Искусственные материалы.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 138 – 140	26.02.
47.	Как появилась мебель.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	Рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 141 – 144	04.03.
48.	Как появилась каша и хлеб.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	Рассказывать об открытии хлебопечения.	Бактерии дрожжи.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 144 – 146	05.03.
49.	История об обыкновенной	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об	Называть имя царя, при котором впервые	Чили.	Работа в тетради, с иллюстрациями,	С. 147 - 149	11.03.

	картошке.			истории появления картофеля в России.	был завезен картофель в Россию.		презентацией, «Лентой времени».		
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	Называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Глазурь, береста.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 149 – 152	12.03.
51.	История появления одежды.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека.	Рассказывать, как появилась одежда.	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна.	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	С. 153 – 157	18.03.
52.	Одежда и положение человека в обществе.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.	Учиться определять по одежде положение человека в обществе.	Знать, простолюдины.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 157 – 161	19.03.
53.	Как люди украшали себя.	1	Комбинированный	Формирование представлений учащихся о средствах украшения древних людей.	Называть средства украшения древних людей.	Свита, косметика.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С.161–164, иллюстрации.	01.04.
54.	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Повторение изученных слов и терминов.			02.04.

**Глава 7. Человек и общество. (12 часов)**



55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Комбиниру – ванный	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	Называть основные занятия славян.	Община, вече, частокол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 168–171	08.04.
56.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Комбиниру – ванный	Формирование представлений учащихся о религии славян.	Называть веру в природных богов.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	Работа в тетради, с иллюстрациями.	С. 171 – 176	09.04.
57-58.	Современные религии, как они появились.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	Называть мировые религии.	Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух.	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 176-182, Доп. лит - ра	15.04. 16.04.
59-60.	Искусство и культура.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	Приводить примеры народных промыслов.	Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 182 – 187	22.04. 23.04.
61-62.	Письмо и первые книги.	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	Называть, когда и кем был создан первый алфавит.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 188-192	29.04. 30.04.
63.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Комбиниру – ванный	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	Приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Изобретения.	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	С. 193 – 196	06.05.
64-65.	Человечество стремится	2	Сообщение новых знаний	Формирование представлений учащихся о	Объяснять, почему народы многих	Конфликт, надел, Невский,	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	С. 197 – 203.	07.05. 13.05.

	к миру.			стремлении человечества к миру.	государств не хотят войн.	Суворов, Сталинград, Ленинград, война.			
66.	Урок повторения главы «Человек и общество».	1		Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Повторение изученных слов и терминов.			14.05.
67.	Контрольная работа за год.	1	Контрольно - проверочный урок.						20.05.
68.	Урок повторения изученного за год.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.		Расширение и активизация словаря по теме.			21.05.

### **Пояснительная записка 7 класс**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Основными задачами курса являются:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются:

рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;

работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;

просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, можно включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Данная программа по истории включает: 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь — Россия в VI- VII веках), 2 ч в неделю.

**Содержание образовательной программы уроков истории в 7 классе.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Древняя Русь	9
2	Древнерусское государство Киевская Русь	9
3	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	14
4	Русь в борьбе с завоевателями	20
5	Единое Московское государство	16
Всего:		<b>68</b>

## **Планируемые результаты.**

### **Учащиеся должны уметь:**

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:  
возникновения языческих верований и обрядов;  
влияния образа жизни славян на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;  
возникновения государства, его структуры, функций;  
развития православия, смены языческой культуры на христианскую;  
распада Киевской Руси;  
возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);  
захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IV- IX в. – Древняя Русь

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

**Календарно – тематическое планирование истории в 7 классе.**

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Тип урока	Наглядность	Словарь	Дата
<b>1 четверть – 18 часов</b>						
<u><i>Древняя Русь – 9 часов</i></u>				Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, даты, карточки, дидактический материал, интернет-ресурсы.		
1.	Введение. Происхождение славян	1	Урок изучения нового материала		Странники, древляне, вятичи.	
2.	В каких местах селились славяне	1	Комбинированный			
3.	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии	1	Комбинированный		Хазарский каганат, каган — хан, варяги, Константинополь.	
4.	Облик славян и черты их характера	1	Комбинированный			
5.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян Земледелие — основное занятие славян	1	Комбинированный		Невзгоды, волок, меновая торговля, купец.	
6.	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине	1	Комбинированный		Бояре, холопы, общинники.	

7.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Комбинированный	Съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, гривны, височные кольца. Идолы, язычество, Бояре, холопы, купа, тиуны. Почитаемый. По нраву, обильна.	
8.	Языческие традиции восточных славян	1	Комбинированный		
9.	Обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1	Урок систематизации и оценки знаний		
<b><u>Древнерусское государство Киевская Русь – 9 часов</u></b>					
10.	Как возникло Древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись	1	Комбинированный		
11.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Комбинированный		
12.	Князь Олег (882— 912). Правление Олега в Киевской Руси	1	Комбинированный		
13.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913—945)	1	Комбинированный		
14.	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря	1	Комбинированный		
15.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит	1	Комбинированный		



	порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию					
16.	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами	1	Комбинированный		Предания, патриарх, молебен.	
17.	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава	1	Комбинированный		Мудрый, наместник.  Вещий, печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наг.	
18.	Обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	Урок систематизации и оценки знаний	Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг	Урок — размер дани. Становище, погост  Потник, пошлина, ремесленники Иконописец, богослужебные книги Пограничная застава, усмирить.	

<b>2 четверть – 14 часов</b>					
<b><u>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства – 14 часов</u></b>					
19.	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Урок изучения нового материала	<p style="text-align: center;">Наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, даты, карточки, дидактический материал, интернет-ресурсы.</p>	<p>Наставник, родовитый, угодье.</p> <p>Херсонёс, от мала до велика.</p> <p>Баян.</p> <p>Окаянный.</p> <p>Свод законов, казна, гривна</p>
20.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь	1	Комбинированный		
21.	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Комбинированный		
22.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054)	1	Комбинированный		
23.	Князь — воин, строитель, книжник Русская Правда Ярослава Мудрого	1	Комбинированный		
24.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Комбинированный		

						Сел на столе	
25.	Князь Владимир Мономах		1	Комбинированный	Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, даты, карточки, дидактический материал, интернет. ресурсы.	Бармы, венчание на царство, провозгласил, царь	
26.	Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113—1125)		1	Комбинированный			Поучения, держава.
27.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) век		1	Комбинированный			Вотчины, могущество — сила.
28.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев		1	Комбинированный			Распалась, посадник, слобода, тысяцкий.
29.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132—1157)		1	Комбинированный			
30.	История возникновения Москвы		1	Комбинированный			
31.	Культура Руси в X—XIII (10—13) века		1	Комбинированный			
32.	Обобщающий урок по теме		1	Урок систематизации и оценки знаний			

<b>3 четверть – 20 часов</b>					
<b><u>Русь в борьбе с завоевателями – 20 часов</u></b>					
33.	Образование Монгольского государства	1	Урок изучения нового материала	Исторические карты, картины, иллюстрации учебников	Стойбище, аркан, повсеместно, перебежчик.        Оборона — защита Положить жизнь.
34.	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке	1	Комбинированный		
35.	Нашествие монголов на Русь.	1	Комбинированный		
36.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	Комбинированный		
37.	Походы Батые на южнорусские земли	1	Комбинированный		
38.	Новгородский князь Александр Невский (1236—1263)	1	Комбинированный		
39.	Ледовое побоище	1	Комбинированный		

40.	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	Комбинированный	Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, дагты, каргочки, дидактический материал, интернет-ресурсы.	Ярлыки, яростно, предаёт волю, верста, чудь, баскаки, чадо, лавр.
41.	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII—XIV (13—14) веках	1	Комбинированный		
42.	Борьба Москвы с Тверью	1	Комбинированный		
43.	Московский князь Иван Калита (1325—1340). Наследники Калиты	1	Комбинированный		
44.	Изменения в Золотой Орде	1	Комбинированный		
45.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского	1	Комбинированный		
46.	Куликовская битва	1	Комбинированный		
47.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	Комбинированный		
48.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425—1462)	1	Комбинированный		

49.	Собирание Руси Иваном III (1462— 1505). Покорение Новгорода	1	Комбинированный		Свита, заветный	
50.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Комбинированный		Митрополит	
51.	Управление государством Иваном III	1	Комбинированный		Мурза, мурзы Латинская вера	
52.	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	Урок систематизации и оценки знаний		Вдова  Волостели  Взятки, дьяк.	
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
<b><u>Единое Московское государство – 16 часов</u></b>				Исторические карты, картины, иллюстрации учебны	Кровопролитие, опекал, самодержец	

53.	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533—1584). Начало правления Ивана IV	1	Урок изучения нового материала
54.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады	1	Комбинированный
55.	Войны Ивана Грозного	1	Комбинированный
56.	Войны с западными странами	1	Комбинированный
57.	Опричнина	1	Комбинированный
58.	Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	Комбинированный
59.	Покорение Сибири	1	Комбинированный
60.	Россия после Ивана Грозного	1	Комбинированный
61.	Лжедмитрий I – самозванец	1	Комбинированный
62.	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	Комбинированный

Высшее духовенство	
Вельможа	
Литейщики, Ливонские рыцари, гнев — злоба.	
По своему разумению, опричнина, покаяние	
Казаки	
Династия, карает	
Самозванец	

63.	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество	1	Комбинированный
64.	Воцарение династии Романовых Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676)	1	Комбинированный
65.	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России	1	Комбинированный
66.	О казаках	1	Комбинированный
67.	Развитие России в XVII веке Культура России в XVI – XVII веках	1	Комбинированный

Гарнизон	
Сословия Например, сословие бояр, сословие купцов.	
Батоги, розги	
Барщина	



68.	Обобщающий урок		1	Урок систематизации и оценки знаний		
-----	-----------------	--	---	-------------------------------------	--	--

### Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. История Отечества: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.
3. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Тесты. 6-7 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008 г
4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Уроки истории в 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004. – 223с.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

9. Олигофренопедагогика: учебное пособие/ Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 397с.

### **Пояснительная записка**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с

учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле. Данная программа по истории включает: 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

#### **Содержание образовательной программы уроков истории в 8 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Российское государство в конце XVII–начале XVIII века	18
2	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	14
3	Российская империя в первой половине XIX века	20
4	Россия в конце XIX - начале XX века	16
Всего:		<b>68</b>

#### **Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

1-й уровень

**Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Екатерины II, Николая I; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

**Учащиеся должны знать:**

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем.

**Календарно – тематическое планирование истории в 8 классе.**

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Тип урока	Наглядность	Словарь	Дата
<b>1 четверть – 18 часов</b>						
<b>Российское государство в конце XVII – начале XVIII века</b>				Исторические карты, картины, иллюстрации учебника		
1.	Наше Отечество – Россия. Российское общество в XVII	1	Урок изучения нового материала			

2.	Отношения России с другими странами	1	Комбинированный	Уезд, волости, стан, мануфактура, повинности, скоморохи, гетман  Потеха, попеременно, деревянные ядра, гвардейцы, бот, маневры  Тяжбы, невредимых, двоевластие, зачинщик, султан  Властолюбие, заговор, галера, Австрия  Сподвижники, урядник  Эскадра, мортира, переполох, наемные офицеры  Бастионы, казармы, рекруты, ни пяди земли, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат
3.	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I	1	Комбинированный	
4.	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи	1	Комбинированный	
5.	Воцарение Петра I(1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	1	Комбинированный	
6.	Великое посольство (1697-1698)	1	Комбинированный	
7.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	Комбинированный	
8.	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721). Поражение под Нарвой	1	Комбинированный	
9.	Первые победы над шведами	1	Комбинированный	
10.	Основание Петербурга	1	Комбинированный	
11.	Продолжение Северной войны	1	Комбинированный	
12.	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны	1	Комбинированный	

13.	Заслуги Петра великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство	1	Комбинированный		Пресечь, порознь, вице-канцлер	
14.	Изменения в управлении государством	1	Комбинированный			
15.	Табели о рангах. Указ о единонаследии	1	Комбинированный			
16.	Образование и культура при Петре I	1	Комбинированный			
17.	Личность Петра I. Семья Петра Великого	1	Комбинированный			
18.	Обобщающий урок по теме	1	Урок проверки и оценки знаний			
<b>2 четверть – 14 часов</b>						
<b>Российская империя после Петра I (1725 – 1801)</b>				Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, даты, карточки, дидактический материал, интернет. ресурсы.	Герцог, опорочить, имение, озноб	
19.	Екатерина I и Петр II	1	Урок изучения нового материала			
20.	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II	1	Комбинированный			
21.	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван IV	1	Комбинированный			Кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус
22.	Как правила Россией Анна Ивановна	1	Комбинированный			

23.	Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины	1	Комбинированный	Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, даты, карточки, дидактический материал, интернет-ресурсы.	Царедворец, Эрмитаж, истребить, манифест, отречение	
24.	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	1	Комбинированный			
25.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	Комбинированный			
26.	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	Комбинированный			
27.	Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Комбинированный			
28.	Война России с Турцией	1	Комбинированный			
29.	Присоединение Крыма. Русско- турецкая война	1	Комбинированный			
30.	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	1	Комбинированный			
31.	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой	1	Комбинированный	Невежественны, узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, Таврида	Янычары, визирь, бухта, паша	Мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталисты» крестьяне



32.	Обобщающий урок по теме	1	Урок проверки и оценки знаний				
<b>3 четверть – 20 часов</b>							
<b>Российская империя в первой половине XIX века</b>							
33.	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт	1	Урок изучения нового материала	Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, дагы, карточки, дидактический материал, интернет. ресурсы.	Республика, взбудоражить, адвокат, мичман, полководческий орден, железная лоза		
34.	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона	1	Комбинированный				
35.	Переход Суворова через Альпы	1	Комбинированный				
36.	Правление Павла I	1	Комбинированный				
37.	Император Александр I. Реформы Александра I	1	Комбинированный				
38.	Аракчеевщина	1	Комбинированный				
39.	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	Комбинированный				
40.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	1	Комбинированный			Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени».	Доколе, дивизия
41.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	1	Комбинированный				

42.	Наполеон в Москве		1	Комбинированный		Флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать	
43.	Александр Ии Наполеон. Окончание войны		1	Комбинированный			
44.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах		1	Комбинированный			
45.	Россия после войны с Наполеоном		1	Комбинированный			
46.	Император Николай I.		1	Комбинированный			
47.	Восстание декабристов		1	Комбинированный			
48.	Реформы Николая I		1	Комбинированный			
49.	Войны России на Кавказе.		1	Комбинированный			Минная война, понтонный мост
50.	Отношения России с другими странами при Николае I		1	Комбинированный			
51.	Крымская война. Оборона Севастополя		1	Комбинированный			
52.	Обобщающий урок по теме		1	Урок проверки и оценки знаний			
<b>4 четверть – 16 часов</b>							
<b>Россия в конце XIX - начале XX века</b>							
53.	Царь-освободитель Александр II (1855-1881)		1	Урок изучения нового материала	Исторические карты, картины, иллюстрации или учебников и др. книги, наборы	Кадеты, воскрес, синие рубцы, рекруты	
54.	Отмена крепостного права		1	Комбинированный			

55.	Военные реформы Александра II		1	Комбинированный		Эмират, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж	
56.	Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия		1	Комбинированный			
57.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов		1	Комбинированный			
58.	Революционные организации в России в конце XIX века		1	Комбинированный	Исторические карты, картины, иллюстрации учебников и др. книг, наборы открыток, «Лента времени», карточки словарных слов, даты, карточки, дидактический материал, интернет-ресурсы.	Незыблемость, православные устои, стачка, штрафы	
59.	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III		1	Комбинированный			
60.	Российское государство в период правления Александра III		1	Комбинированный			
61.	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III		1	Комбинированный			
62.	Последний Российский император – Николай II		1	Комбинированный			
63.	Россия в начале царствования Николая II		1	Комбинированный			
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией		1	Комбинированный			

65.	Революционные выступления 1905-1907 годов		1	Комбинированный			
66.	Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне		1	Комбинированный			
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II		1	Комбинированный		Социал-демократы, провокатор, властные полномочия, агитация	
68.	Обобщающий урок		1	Урок проверки и оценки знаний			

### **Список литературы**

Обязательная литература:

История Отечества: 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.

1. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2009 г

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2008
3. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
4. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008 г
5. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 2006
6. Щеглов И.В. Хронология истории Сибири. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2008
7. Образовательные ресурсы сети Интернет.