

МОАУ «Новопетровская СОШ» Константиновского района Амурской области



<p>Рассмотрено на заседании ШМО. Руководитель МО <u>Гедда</u> / <u>Гедда</u> / ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР <u>Мария Григорьевна</u> ФИО «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Директор школы <u>Людмила Владимировна</u> ФИО Приказ № <u>1</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа Обществознание 6-11 классы

Составитель: учитель истории и обществознания
Гедда Наталья Валентиновна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6 – 9 классы, 10-11: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2017.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помочь предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 11 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как

личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс.

Цели изучения обществознания в основной школе.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся:

Вид контроля
Тестирование
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа
Исторический диктант
Работа над проектом

Основное содержание курса 6 класс (35 часов).

Введение 1 час

Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение(3 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

№ урока	Тема и тип урока	Электронные ресурсы	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	https://resh.u.ru/subject/leson/7111/start/255594/	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	беседа

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

2,3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	https://resh.u.ru/subject/leson/7112/start/296138/ https://resh.u.ru/subject/leson/7113/start/297843/	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь
-----	--	--	---	---	---	--	---	---

4,5	Познай самого себя (комбинированный)	https://resh.ed u.ru/subject/les son/7121/start/255439/	1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	Устный опрос+ рабочая тетрадь
6,7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	https://resh.ed u.ru/subject/les son/7119/start/255780/	1.«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Беседа + защита творческих проектов
8,9	Потребности человека (ознакомление с новым)	https://resh.ed u.ru/subject/les son/7115/start/255873/	1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с	Письменный опрос + рабочая тетрадь

	<i>материалом)</i>			работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
10, 11	На пути к жизненному успеху (<i>комбинированный</i>)		1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Рабочая тетрадь, беседа
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (<i>обобщение и система</i>)			Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		тест

	тизация знаний)			логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
--	-----------------	--	--	---	---	--	--	--

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

13, 14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)		1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Карточки, рабочая тетрадь
15, 16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7125/start/255687/	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно,	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и	Беседа, рабочая тетрадь

			<p>чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p>дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
17, 18	Общение (комбинированный)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/	<p>1.Что такое общение.</p> <p>2.Каковы цели общения.</p> <p>3.Как люди общаются.</p> <p>4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>5.«Слово — серебро,</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>	Рабочая тетрадь

			молчание - золото»	конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ности/неуспешности учебной деятельности		
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	https://resh.ed.u.ru/subject/leson/7126/start/255563/ https://resh.ed.u.ru/subject/leson/7127/start/255566/	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Письменный опрос, рабочая тетрадь
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)		1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

22, 23	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание
24,25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)		1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Творческое задание
26, 27	Человек и		1. Что такое гуманизм.	<i>Научатся:</i> строить свои	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Проявляют способность к решению	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».	Рабочая тетрадь

	человечность (ознакомление с новым материалом)		2.Прояви внимание к старикам	взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)		1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Тест
Итоговое повторение (6 часов)								
29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество»		1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-		Письменная работа

	(обобщение и систематизация знаний)			работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	познавательную мотивацию учения		
31, 32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))		1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		Подготовка к контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)		Выполнение тестовых заданий	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Письменная работа

				главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
34-35	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)			<p>Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p>Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Защита проектов

Основное содержание курса обществознания 7 класс

Регулирование поведения людей в обществе. 12ч

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

Человек в экономических отношениях, 14 ч

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

Человек и природа, 6 ч

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

Содержание программы учебного предмета

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 7 класс

№ ур ока	Раздел программы (блок) Тема урока	Тип урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	ЭОР	Дома шнее задан ие	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
							http://school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Интернете.		
1	Вводный урок	Комбинированный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальный опрос	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2930/start/	Записи в тетради	
	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)						http://ombudsmar.f.org/ - Уполномоченный по правам человека в РФ		

8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

2	Что значит жить по правилам	Комбинированный	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	http://www.allen.g.ru/edu/social.htm - ОР Интернет а обществознание.	§ 1, Правила Сетикета	
3-4	Права и обязанности граждан	Комбинированный	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека www.gimnazia22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc - Декларация прав школьника. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/	§ 2, вопросы и задания	

Личность. Социализация индивида. Мирозозрение. Жизненные ценности и

5-6	Почему важно соблюдать законы	Комбинированный.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами.	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2924/start/	§ 3 вопросы и задания	
7-8	Защита Отечества	Комбинированный	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умения выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	http://edu.garant.ru/education/army/1/ - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России	§ 4 вопросы и задания	
9	Для чего нужна дисциплина	Урок изучения нового материала	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2686/start/	§5 вопросы и задания	

			ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины						
10	Виновен — отвечай	Комбинированный	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания:</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»</p>		§6 вопросы и задания	
11	Кто стоит на страже закона	Комбинированный	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью</p>	<p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»</p>	<p>http://kids.kremlin.ru/ - Президент России — гражданин школьного возраста.</p>	§7 вопросы и задания	

			правоохранительных органов						
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Практикум	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2921/start/	§ 1-7 повторить Вопросы на с.152	
13	ПОУ Регулирование поведения людей в обществе		Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	к/ работа в тестовой форме		Сообщения к теме Экономика	
	Человек в экономических отношениях (14 ч)	Контрольный							
14-15	Экономика и её основные участники	Урок изучения нового материала	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к	http://www.businessvoc.ru/ - Бизнес-словарь. /	§ 8 вопросы	

ориентиры.

16	Мастерство работника	Комбинированный	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, инд карточки и тесты	http://www.econ.msu.ru/departments/labor/conferences/cd772/ds977/ - журнал «Человек и труд».	§ 9 вопросы и задания
17-18	Производство, затраты, выручка, прибыль	Комбинированный	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2928/start/	§ 10 вопросы и задания
19-20	Виды и формы бизнеса	Комбинированный	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p>	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/3175/start/	§11 вопросы и задания

			<p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	оценочные суждения;					
21	Обмен, торговля, реклама	Практикум	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>	<p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя;</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p>	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу		§12	подготовить рекламу товара
22	Деньги, их функции	Комбинированный	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег</p>	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу		§12	вопросы 1-3 письменно
23-24	Экономика семьи	Комбинированный	Раскрывать понятие «семейный бюджет».	определение собственного	ценностные ориентиры,	Тестирование Творческое	https://resh.edu.ru/subject/1	§ 13	

			<p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;	задание - рассчитать семейный бюджет	esson/2927/start/	Вопросы Вопросы на с.152	
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Практикум по теме	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	http://www.detirossii.ru/12854.php - Гражданское общество - детям России	§ 8-13 повторить	
27	ПОУ Человек в экономических отношениях	Контрольный	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности</p>	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	Тестовые задания, задач, понятийной Диктант вопросы к параграфу		Сообщения по теме Человек и природа	

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной

			тех или иных вопросов для школьников						
	Человек и природа (6 ч)						http://www.priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России».		
28	Человек — часть природы	Комбинированный	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p>	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	http://www.ecolife.ru/ - Экология и жизнь.	§ 15, вопросы и задания	
29	Охранять природу — значит охранять жизнь	Комбинированный	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими	Беседа, вопросы к параграфу		§16 вопросы и задания	

			Определять собственное отношение к природе		поколениями.				
30	Закон на страже природы	Комбинированный	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	знание основных законов по охране природы	http://vsesochineniya.ru/obshhestvo-zakon-na-strazhe-prirody.html	§17 вопросы и задания	
31-32	Практикум по теме «Человек и природа»	Практикум	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;		§15-17 повторить Вопросы на с.152	

33	ПОУ Человек и природа	Контрольный	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи, понятийный диктант		§1-17 повторить	
34-35	Заключительные уроки	Контрольный Проекты	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи, https://res.h.edu.ru/subject/lesson/2918/start/		§1-17 повторить	
	ИТОГО: 35 часов								

жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке,

тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы

современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и

гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального

Содержание программы учебного предмета

8 класс (35 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.

Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия

безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое повторение (1 ч)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 8 класс.

№ п/п	Основное содержание урока	кол-во часов	тип урока	форма урока	основные термины и понятия	требования к ЗУН	контроль	Электронные ресурсы
1	Введение					ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)		
2	Личность.	1	комбинированный урок	урок - рассказ с элементами беседы	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 1	https://resh.edu.ru/subject/24/8/
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	урок изучения нового материала	урок - рассказ с элементами беседы	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 2	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	комбинированный урок	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Социальные изменения и их формы.	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 3	

						примерами.		
5	Развитие общества.	1			Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.	Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Анализировать проблемную ситуацию.	беседа, дополнительный материал	
6	Личность и общество.	1	повторительно – обобщающий по теме	практикум		Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека..	тест, дифференцированные карточки	
ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч.)								
7	Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы	1	урок изучения нового материала	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Давать определение понятия: культура. характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/
8	Мораль. Патриотизм и гражданственность.	1	урок изучения нового материала	урок - рассказ с элементами беседы	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/
9	Долг и совесть.	1	комбинированный урок	урок - беседа	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	устный опрос, задания в рабочей тетради,	

					— внутренний самоконтроль человека.		& 6	
10	Моральный выбор. Свобода и ответственность.	1	комбинированный урок	урок - беседа	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 7	
11	Образование в условиях информационного общества.	1	комбинированный урок	урок - беседа	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/
12	Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1	урок изучения нового материала	школьная лекция с элементами беседы	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире. Искусство.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/
13	Религия как одна из форм культуры.	1	комбинированный урок	урок – практикум (работа с документами, материалами СМИ)	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/

						объединения.		
14	Духовная сфера общества.	1	урок повторения и обобщения	практикум			тест, дифференцированные карточки	
ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА (15 ч.)								
15-16	Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.	2	урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	урок - рассказ с элементами беседы	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/start/
17	Основные вопросы экономики. Экономические системы и собственность.	1		урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 12	
18	Право собственности.	1		лекция с элементами практической работы		Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 13	
19	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	1	урок изучения нового материала	лекция с элементами практической	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция,	устный опрос, задания в рабочей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/25

				кой работы	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	тетради, & 14	59/start/
20	Производство. Товары и услуги.	1	комбинированный урок	урок - рассказ с элементами беседы	Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 15	
21	Предпринимательская деятельность.	1	комбинированный урок	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малый бизнес и его роль в экономике.	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2933/start/
22 - 23	Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.	2	комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/start/

24	Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы Перераспределение доходов.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 18	
25	Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	комбинированный урок	урок - рассказ с элементами беседы	Потребление, Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 19	
26	Инфляция и семейная экономика.	1	урок повторения и обобщения	практикум	Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/29/37/start/
27	Безработица, ее причины и последствия.	1			Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 21	
28	Мировое хозяйство и Международная торговля. Внешнеторговая политика.	1			Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 22	

						экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.		
29	Повторительно-обобщающий урок – практикум.	1				Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики.	тест, дифференцированные карточки	
ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)								
30	Социальная структура общества.	1	урок изучения нового материала	урок - рассказ с элементами беседы	Строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2946/start/
31	Социальный статус и социальная роль.	1	комбинированный урок	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/start/
32	Межнациональные и межконфессиональные отношения.	1	комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Этнические группы. Межнациональные отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 25	

					обществе. Этнические конфликты.			
33	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 26	
34	(устный зачет). Социальная структура российского общества	1	итоговый повторительный - обобщающий урок			Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	тест, дифференцированные карточки	
35	Урок повторения	1	Контрольное тестирование				тесты	

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Основное содержание 9 класс (34 час)

Политика и социальное управление (11 час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Гражданин и государство 7 час

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности

Право (15 час)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация. Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название главы, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примечание Электронные ресурсы	
Глава I. Политика (12 ч)						
1	Политика и власть	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Дом зад П. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/
2	Государство	1	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	Давать понятие политической системе общества, рассказывать о роли государства в ней. Раскрывать признаки суверенитета.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/
3	Государство	1	Формы правления. Монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства.	Давать понятие формам правления и дифференцировать государство по формам правления.	П.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/
4	Государство	1	Формы правления. Монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства. Унитарное государство. Федерация и конфедерация.	Различать формы правления и территориально-государственного устройства.	П.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/
5	Политические режимы	1	Политический режим. Авторитаризм, тоталитаризм, демократия.	Сопоставлять различные типы политических режимов.	П.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/

				Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.		
6	Правовое государство	1	Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. <i>Правовое государство.</i> Условия становления правового государства в РФ. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России.	П.3	
7	Гражданское общество и государство	1	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	П.4	
8	Участие граждан в политической жизни	1	Выборы и референдумы. Отличительные черты выборов и референдумов. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Опасность политического экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	П.5	

				<p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p>		
9-10	Политические партии и движения	2	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>	<p>Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>	П.6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/
11	Межгосударственные отношения	1	<p>Международные и межгосударственные отношения.</p> <p>Международные и межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Международные организации.</p>	<p>Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений.</p> <p>Описывать пути разрешения международных конфликтов.</p> <p>Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях.</p> <p>Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях.</p>	П.7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/
12	Практикум по теме: «Политика»	1	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика».</p>	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и</p>	Глава 1	

				<p>понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Глава II. Гражданин и государство (7 ч)

13	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	<p>Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.</p>	<p>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ.</p>	П.8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/
14	Права и свободы человека и гражданина	1	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав).</p>	П.9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/

15	Высшие органы государственной власти в РФ	1	<p>Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.</p> <p>Президент РФ – глава государства, его основные функции. Законодательная и представительная власть в РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране.</p>	<p>Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы.</p> <p>Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников.</p> <p>Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.</p>	П.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/
16	Россия – федеративное государство	1	<p>Субъекты РФ. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.</p>	<p>Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.</p> <p>Характеризовать статус субъекта РФ.</p> <p>Называть типы субъектов РФ.</p> <p>Объяснять, в чем заключается равноправие субъектов РФ.</p> <p>Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p>	П.11	

				<p>Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ).</p> <p>Сопоставлять информацию о социальных объектах.</p> <p>Переводить текстовую информацию в графическую форму.</p>		
17	Судебная система РФ	1	<p>Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.</p>	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p>Определять логические связи между элементами судебной системы РФ.</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст.</p> <p>Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию.</p> <p>Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.</p>	П.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/
18	Правоохранительные органы РФ	1	<p>Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p>	П.13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/

				Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.		
19	Практикум по теме: «Гражданин и государство»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Гражданин и государство».	Выполнять познавательные и практические задания. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ. Применять основные обществоведческие термины и понятия. Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями.	Практикум	

Глава III. Основы российского законодательства (15 ч)

20	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства РФ.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
21	Правоотношения и субъекты права	1	Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/

			<p>правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.</p>	<p>правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий</p>		
22	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/
23	Гражданские правоотношения	1	<p>Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Основные</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «право собственности».</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/

			<p>виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Права потребителя, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>		
24-25	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	<p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p>	<p>Называть основные юридические гарантии</p> <p>права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/
26-27	Семья под защитой закона	2	<p>Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и</p>	<p>Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак».</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/

			<p>обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		
28	Административные правоотношения	1	<p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний.</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/
29-30	Уголовно-правовые отношения	2	<p>Особенности уголовного права, основные понятия и принципы. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Цели</p>	<p>Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять признаки преступления и приводить примеры.</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/

			наказания. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Гуманитарное право. Международное гуманитарное право. Военное преступление. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/

33	Практикум по теме: «Основы российского законодательства»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы российского законодательства».	<p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества, применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>			
34	Итоговое повторение	1	Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.			

Рабочая программа
по обществознанию
10 -11 класс (базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

Используемый УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10-11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2017 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 70 часов.

Цели изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средства обучения: учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации, документы.

Повторительно-обобщающий урок по главе 1

1. Повторительно-обобщающий урок по главе 2
2. Повторительно-обобщающий урок по главе 3

Содержание учебного предмета: 10 класс

70 часов

Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (1 ч)

Глава 2 «Общество как мир культуры» (14 ч.)

Духовная культура общества. Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч)

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека. Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI в. Заключение. (1 ч)

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч)

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
	Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)	18	
1	Что такое общество.	1	
2	Что такое общество.	1	
3	Общество как сложная система.	1	
4	Общество как сложная система.	1	
5	Динамика общественного развития.	1	
6	Динамика общественного развития.	1	
7	Социальная сущность человека.	1	
8	Социальная сущность человека.	1	
9	Деятельность – способ существования людей.	1	
10	Деятельность – способ существования людей.	1	
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
15	Современное общество.	1	
16	Современное общество.	1	
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1	
19	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>	
20	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>	
21	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 1</u>	<u>1</u>	

	Глава 2 «Общество как мир культуры» (14 ч.)	14	
22	Духовная культура общества.	1	
23	Духовная культура общества.	1	
24	Духовный мир личности.	1	
25	Духовный мир личности.	1	
26	Мораль.	1	
27	Мораль.	1	
28	Наука и образование.	1	
29	Наука и образование.	1	
30	Религия и религиозные организации.	1	
31	Религия и религиозные организации.	1	
32	Искусство.	1	
33	Искусство.	1	
34	Массовая культура.	1	
35	Массовая культура.	1	
36	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>	
37	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>	
38	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 2</u>	<u>1</u>	
	Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)	28	
39	Современные подходы к пониманию права.	1	
40	Современные подходы к пониманию права.	1	
41	Право в системе социальных норм.	1	
42	Право в системе социальных норм.	1	
43	Источники права.	1	
44	Источники права.	1	
45	Правоотношения и правонарушения.	1	
46	Правоотношения и правонарушения.	1	
47	Предпосылки правомерного поведения.	1	
48	Предпосылки правомерного поведения.	1	

49	Гражданин Российской Федерации.	1	
50	Гражданин Российской Федерации.	1	
51	Гражданское право.	1	
52	Гражданское право.	1	
53	Семейное право.	1	
54	Семейное право.	1	
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	
57	Экологическое право.	1	
58	Экологическое право.	1	
59	Процессуальные отрасли права.	1	
60	Процессуальные отрасли права.	1	
61	Конституционное судопроизводство.	1	
62	Конституционное судопроизводство.	1	
63	Международная защита прав человека.	1	
64	Международная защита прав человека.	1	
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	
66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	
67	<i>Человек в XXI в. Заключение.</i>	<i>1</i>	
68	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3</i>	<i>1</i>	
69	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3</i>	<i>1</i>	
70	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 3</u>	<u>1</u>	

.Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;
- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единых комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, из связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2017 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Учебная литература:

1. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах.8-11 классы. – М., «ЭКЗАМЕН», 2017.
2. А.В. Кашанин. Обществознание. Краткий справочник школьника. – Дрофа,1998.
3. П.А. Баранов. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы – М.: АСТ, 2011

1. Интернет-ресурсы:

2. <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной

власти Российской Федерации).

3. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
4. <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
12. <http://www.ecsoman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент.
13. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
15. <http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
16. <http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.
17. <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
18. Компьютерные презентации по темам курса Обществознание.

Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 класс

Но ме р ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дидактические средства обучения Электронные ресурсы	Домашне е задание	Дата проведения	
							план	факт
Глава 1. «Человек в обществе» (21 час).								
1.	Что такое общество	1 час	урок новых знаний	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Презентация «Общество и общественные отношения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/	§ 1, вопросы самопроверки стр. 15		
2.	Общество и природа	1 час	комбинированный	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Презентация «Общество и общественные отношения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/	Составить схему «Развитие общества», таблицу «Общественные науки»		
3.	Входной контроль знаний. Повторение:	1 час	контрольный	контроль и проверка знаний	тесты	терминология по курсу		
4.	Общество как сложная система.	1 час	комбинированный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности	Презентация «Общественно-эссе».	составить план		

				Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5480/start/226314/	«Особенности социальной системы»		
5.	Социальные институты	1 час	комбинированный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		§ 2, работа с документом		
6.	Динамика общественного развития			структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/	§ 3, стр. 25-30		
7.	Проблема общественного прогресса			Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/	§ 3, стр. 30-35, составить кроссворд на тему: «Человек»		

8.	Социальная сущность человека.	1	комбинированный	Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.	Учебник, вопросы самопроверки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/	§ 4 , вопросы стр. 42		
9.	Самосознание и самореализация	1 час	урок новых знаний	Знать: возможные перспективы развития общества Уметь: характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России.	Презентация «Природа человека» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/	§ 4 , написать эссе		
10	Деятельность - способ существования людей.	1 час	урок новых знаний	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Презентация «Деятельность как способ существования людей».	§ 5, вопросы самопроверки стр. 51		
11.	Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности.	1 час	комбинированный	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать	Таблицы, схемы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/	составить схемы: «Структура деятельности» или «Черты деятельности».		

				суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.					
12.	Познавательная коммуникативная деятельность.	и	1 час	урок новых знаний	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Презентация «Познание и знание», таблица «Структура чувственного познания» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/start/98132/	§ 6, стр. 52-59		
13.	Истина и её критерии Многообразие человеческого знания		1 час	комбинированный	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения	Тест (в форме ЕГЭ)	§ 6, написать эссе		
14.	Свобода необходимость деятельности человека.	и в	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать единство свободы и ответственности личности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/	§ 7, стр. 65-69		
15.	Свобода ответственность	и	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать единство свободы и ответственности личности.		§ 7, работа с документом		

16.	Современное общество.	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 8, выполнит задания 1-4 стр. 83		
17.	Глобализация как явление современности	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/	§ 8, работа с документом		
18.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 9, выполнит задания 1 – 4 стр.90		
19.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 9, записи		
20.	Семинар по теме «Человек в обществе»	1 час						

21.	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1 час						
Глава 2. «Общество как мир культуры» (17 часов)								
22.	Духовная культура общества.	1 час	урок новых знаний	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Презентация «Культура и духовная жизнь общества». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/	§ 10, выполнит ь задания 1,3 стр. 104		
23.	Институты культуры. Многообразие культур.	1 час	комбинированный	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника.	Сравнительная таблица «Плюсы и минусы массовой культуры». Тест.	§ 10, написать эссе		
24.	Духовный мир личности.	1 час	комбинированный	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Презентация «Человек как духовное существо».	§ 11, стр. 105-108		
25.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1 час	комбинированный	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных	Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от	§ 11, вопросы к документу		

				источников, участвовать в проектной деятельности	судьбы и наоборот» Л. Н. Толстой			
26.	Мораль.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/	§ 12, стр. 114-121		
27.	Мораль. Категории морали.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль».	§ 12, подготовить проект		
28.	Наука. Роль науки в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности науки. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Презентация «Наука и образование»	§ 13, стр.124-127		
29.	Образование в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события	Презентация «Наука и образование»	§ 13, заполнить таблицу		

30.	Контрольная работа за I полугодие.							
31.	Религия как общественный институт	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Презентация «Религия». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/ Сообщения учащихся «Мировые религии».	§14, стр. 132-135		
32.	Религия и религиозные организации.	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Презентация «Религия». Сообщения учащихся «Мировые религии».	§14, работа с документом.		
33.	Искусство и духовная жизнь	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Презентация «Искусство и духовная жизнь». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4688/start/84537/	§15 ,стр. 142-146		
34.	Основные направления современного искусства	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,	Презентация «Искусство и духовная жизнь». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/	§15 , написать эссе		

				Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.				
35.	Массовая культура.			Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§16 , стр. 150-155		
36.	Средства массовой информации и массовая культура			Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§15 , написать эссе		
37.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».					Повт. §10 - §16		
38.	<i>Тестирование по теме «Общество как мир культуры».</i>							
Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (32 часа)								
39.	Современные подходы к пониманию права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4038/start/226434/	§17, с. 165-169		

40.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В. Кашаниной.	§17, заполнить таблицу		
41.	Право в системе социальных норм	1				§18, с. 173-178		
42.	Отрасли российского права.			Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права		§18, заполнить таблицу		
43.	Источники права.	1	урок изучения нового материала	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В. Кашаниной. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/start/205600/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5483/start/226465/	§19, учить записи		
44.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	комбинированный	Характеризовать стадии избирательного процесса	Таблица «Законотворческий процесс в Российской Федерации» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4692/start/11860/	§19, написать эссе		
45.	Правоотношения и правонарушения.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать	Презентация «Правоотношения и правонарушения». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5843/start/13251/	§ 20, стр.194-195		

				приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.				
46.	Юридическая ответственность.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Презентация «Правоотношения и правонарушения».	§ 20, стр. 199-202		
47.	Предпосылки правомерного поведения.	1 час	комбинированный	Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру	Документы учебника	§ 20, стр. 195-197		
48.	Предпосылки правомерного поведения.	1 час	комбинированный	Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру	Документы учебника	§ 20, изучить документ		
49.	Гражданин Российской Федерации.	1	комбинированный	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	Конституция РФ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/start/84726/	§ 21, учить записи		
50.	Права и обязанности гражданина России.	1	комбинированный	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения	Конституция РФ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5813/start/205693/	§ 21, стр.205-211		

				гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4694/start/226496/			
51.	Гражданское право. Имущественные права.	1	комбинированный	Знать , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/	§ 22, записи		
52.	Гражданское право. Личные неимущественные права.	1	комбинированный	Развивать умение разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг https://resh.edu.ru/subject/lesson/4695/start/227389/	§ 22, стр. 218-223		
53.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, стр. 225-228		
54.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, изучить документ		

55.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	комбинированный	Знать , какие документы необходимы работнику при приёме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 24, стр. 234-236		
56.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	комбинированный	Систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4047/start/77228/	§ 24, учить записи		
57.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	комбинированный	Систематизировать знания учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/	§ 25, составить трудовой договор		
58.	Профессиональное образование	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 25, написать эссе		
59.	Семейное право	1	комбинированный	Знать , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 26, стр. 256-259		

60.	Права и обязанности супругов.	1	комбинированный	Довести до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 26, учить записи		
61.	Экологическое право	1	комбинированный	Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, называть основные способы защиты экологических прав граждан	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§27, составить ОК.		
62.	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1	комбинированный	Знать , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4696/start/205755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/	§ 28, стр. 276-279		
63.	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.	1	комбинированный	Знать , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/	§ 28, учить записи		

64.	Международная защита прав человека.	1	комбинированный	Знать , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 29, изучить документ		
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	комбинированный	Способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 30, стр. 297-301		
66.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	комбинированный	Способствовать формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 30, задания 1-3 стр. 305-306		
67.	Человек в XXI веке.	1	комбинированный	Знать возможные перспективы развития общества. Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	Карточки с заданиями https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/	Стр. 313-319		
68.	Годовая контрольная работа.	1	контроль знаний					
69.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	повторительно-обобщающий			Задания стр. 308-312		
70.	Итоговый урок по курсу «Обществознание».	1	комбинированный					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 11 класс

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и учебному плану ОУ и предусматривает изучение предмета обществознания на базовом уровне. Является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 2 недельных часа, 68 часов в год.

Курс способствует интеллектуальному развитию обучающихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Экономическая жизнь общества» даёт представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, даёт представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Социальная сфера» продолжает знакомить учащихся с социальной структурой общества, социальными нормами и отклоняющимся поведением, гендер – социальный пол, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Политическая сфера общества» знакомит учащихся с политическим сознанием и политическим поведением человека, современными подходами к пониманию политики.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека

и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Межпредметные связи на уроках обществознания

Курс «Обществознание» в 11 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися ранее, а также логически связан с такими учебными предметами как история, литература, биология, ОБЖ, география.

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Класс общеобразовательный. Детей, имеющих особые образовательные потребности, нет. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса и не потребует корректировки в содержании.

Учебно – методический комплект

Программа ориентирована на учебник Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.:Просвещение, 2017. , что соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2021 - 2022 учебный год.

Содержание

Глава I . Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- • совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, районе, на региональном уровне.
-

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразовании

3. Календарно-тематическое планирование

Класс 11

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., В. А. Литвинов.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендована Министерством просвещения РФ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Дома шнее задание	Дата проведения	
								план	Электронные ресурсы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)									
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально- политической	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание.	§1.с.5- 14.Зад ания №2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/

				жизни. Человек и закон		Измерители: ответы на вопросы			
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24–25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34–35		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289699/

					объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.				
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/

11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68		
-------	---	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13–14	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/start/289668/

					<i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование				
15 – 16	§ 8. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17 – 18	§ 9. Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/start/206189/

					<i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция				
19 – 20	§ 10. Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С)	§ 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6138/start/106713/
21 – 22	§ 11. Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с.127		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4884/start/227234/

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4697/start/227083/

23 – 24	§ 12. Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Экономическая культура. Экономический интерес . Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p>	<p>Знать, основы экономической культуры общества. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	<p>Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)</p>	<p>§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе ”Система частной собственности – самая важная гарантия свободы но только для владельца собственности. Но и для тех, у кого ее нет.” Ф. А. Хаек</p>	<p>https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/4091/start/206096/</p>
---------	------------------------------	---	--	---	--	---	---	--

25 - 26	Повторительно- обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическ ая жизнь общества»	2	Повторени е и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1- 12,с.142		
---------------	---	---	-------------------------------	--	---	---	------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 2. Социальная сфера (16часов)									
27 – 28	§ 13. Социальная структура общества.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	<i>Знать</i> , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. <i>Уметь</i> характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152- 153		
29 – 30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообр азие социальных норм.Девиантное поведение,его	<i>Знать</i> , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. <i>Понимать</i> , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных	Выборочное оценивание. Тест	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе		

			элементам и дискуссии.	причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Ответы на вопросы	”Девиантное поведение-благо или зло?”	
--	--	--	------------------------	---	---	-------------------	---------------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31 – 32	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2	Усвоение нового учебного материала. УРОК-ЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ	Национальные отношения. Этническое общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ.	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация”Основные направления национальной политики”.		
33 – 34	§ 16. Семья и быт.	2	Усвоение нового	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный	Выборочное оценивание.	§ 16, с. 174–184;		

			учебного материала. Закрепление нового материала.	современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Ответы на вопросы	задания № 1–3, с. 184. Исследование'' Семья в современном обществе''		
--	--	--	---	--	---	-------------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35–36	§ 17. Гендер-социальный пол	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие "гендер". Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193		

37 – 38	§18. Молодежь в современном мире.	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194– 202; задани я № 1–4, с. 203– 204. Ан ализ докуме нта с.201. Э ссе”мо лодост ь-это время для усвоен ия мудрос ти, стар ость- время для ее примен ения””. Ж.Русс о		
---------------	--	---	---	---	---	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

39 – 40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213	
41 – 42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с.214-215	
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)								
43 – 44	§ 20. Политика и власть	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок «круглый стол»	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ из документ	

					ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.		а, с. 225-226	
--	--	--	--	--	---	--	---------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45 – 46	§ 21. Политическая система.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239–240. Анализ документа, с. 238		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6140/start/227114/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5577/start/227145/
47 – 48	§ 22. Гражданское общество и правовое государство.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская монархия. ООН. Пакт. Гражданское общество. Местное самоуправление СМИ	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249		https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4164/start/227204/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6093/start/227420/

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

49 - 50	§23. Демократические выборы.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§23, с. 250-260.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/
51 - 52	§ 24. Политические партии и партийные системы	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания №1 - 5, с. 271	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/
53 - 54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/

							283.Э ссе» Лидер дейст вет откры то,бос с-за закры тыми дверь ми.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закреплен ие нового материала			Ответы на вопросы	Лидер ведет за собой ,а босс управ ляет» Т.Руз вельт		https://resh.edu.ru/ subject/lesson/488 6/start/227482/
55 – 56	§ 26. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Политическое сознание,политическ ая идеология,обыденно е и теоретическое сознание,современн ые политические идеологии:либераль	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания:обыденно- практический и идеолого- теоретический.	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 26, с. 283– 297; задан ия		https://resh.edu.ru/ subject/lesson/417 3/start/227513/

				<p>ная,консервативная,социалистическая,социал-демократическая,коммунистическая,идеология фашизма. Политическая психология,политическая пропаганда,рольСМИ в политике.</p>	<p>Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий,оказавших влияние на события XX в,определять место СМИ в современной политической жизни</p>		<p>№ 1–5, с. 297</p>	
--	--	--	--	---	---	--	----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57–58	§ 27. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Политическое поведение,политический протест,политический терроризм,экстремизм.</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения.</p>	<p>Выборочное оценивание. Ответы на вопросы</p>	<p>§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/</p>
59–60	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<p>Политический процесс:формирование власти и осуществление власти.Политическое участие:политическая элита и рядовые</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;каковы структура и стадии политического процесса.В чем суть политического участия?</p>	<p>Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания</p>	<p>§ 28, с. 307–318; задания</p>		

				граждане. Политическая культура.	Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	Ответы на вопросы	№ 1–4, с. 317–318		
61–62	Повторительно-обобщающие урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	2	Закрепление	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			материала	Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита			§§20–28(повторить)		
Заключительные уроки (6 часов)									
63–64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	с.334–344		

					зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Угрозы термоядерной войны.Международный терроризм.Преодоление экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социально-демографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте. Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндуст	Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.				

65-66	Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме		
67-68	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	2	Итоговое повторение. Контрольная работа		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ		

